

# NCE/14/00271 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*

**A3. Study programme name:**

*Master Degree on Pre-school and Primary School Education*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da Educação*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Sciences of Education*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*144*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

*70*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Segundo o Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, são condições específicas de ingresso no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico, cumulativamente, ser titular de licenciatura em Educação Básica, conforme previsto o número 2 do artigo 18.º do referido DL, e “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, a avaliar segundo a metodologia que o órgão legal e estatutariamente competente considere mais adequada (n.º 1 e 2 do artigo 17.º).*

**A10. Specific entry requirements:**

*According to the Decreto-Lei nº 79/2014, May 14th there is a specific condition for admission in the Masters in Pre-School Education and Primary School Teaching. Applicants must have, cumulatively, an undergraduate degree in Basic Education, as established in article 18, number 2, of the Decreto-Lei, and “the oral and written mastery of Portuguese language as well as of essential rules for a logical and critical argumentation”, to be assessed following the methodology that the legal and statutory competent body defines as the most adequate (numbers 1 and 2 from article 17th).*

**Pergunta A11****Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialties of the PhD (if applicable)**

**Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:**

**Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

*<sem resposta>*

**A12. Estrutura curricular**

**Mapa I -**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*

**A12.1. Study Programme:**

*Master Degree on Pre-school and Primary School Education*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	93	6
Ciências e Matemática	CM	12	0
Artes e Humanidades	AH	9	0
<b>(3 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>

**Perguntas A13 e A16**

**A13. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A13.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A13.1. If other, specify:**  
<no answer>

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti*  
*Rua Gil Vicente, 138-142*  
*4000-255 Porto*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**  
*Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti*  
*Rua Gil Vicente, 138-142*  
*4000-255 Porto*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**  
[A15\\_A15\\_reg\\_cred\\_form\\_realiz\\_compets\\_adquiridas\\_2014.pdf](#)

**A16. Observações:**  
*Este ciclo de estudos vem na sequência do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, aprovado por Despacho n.º 2923/2009 – DR N.º 15 de 22 de janeiro de 2009, 2ª Série, que se encontra no momento em funcionamento e que já foi objeto de autoavaliação pela A3ES. O plano curricular agora proposto teve em conta as alterações decorrentes do decreto-lei 79/2014, de 14 de maio, nomeadamente quanto ao número de ECTS e componentes de formação, as sugestões da CAE e as propostas de melhoria definidas na análise Swot no processo de autoavaliação.*

**A16. Observations:**  
*This study program follows the Master on Pre-school and Primary School Education, approved by Despacho n.º 2923/2009 – DR N.º 15 de 22 de janeiro de 2009, 2ª Série, that is, at the moment, operating in ESEPF and which had been object of self-assessment by A3ES. The study plan proposed now has taken account of the changes established by decreto-lei 79/2014, of May 14, particularly regarding the number of ECTS and training components, the suggestions of CAE and the suggestions for improvements that emerged from Swot analysis during the process of self-assessment.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Técnico-Científico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Ata CTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Ata Cons Pedagógico.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Direção

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho de Direção*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Ata CDIR.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos  
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.  
*Daniela Alexandra Ramos Gonçalves*

### 2. Plano de estudos

---

**Mapa III - - 1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Master Degree on Pre-school and Primary School Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escola inclusiva: Aprendizagens e Comportamentos	CE	Semestral	150	T - 20; TP - 20; OT - 24	6	
Teoria e Desenvolvimento Curricular	CE	Semestral	75	T - 12; TP - 12; OT - 8	3	
Didática do Português: Língua e Texto	CE	Semestral	150	T - 24; TP - 24; OT - 16	6	
Investigação em Contextos Educativos	CE	Semestral	75	T - 10; TP - 15; OT - 7	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

**(5 Items)**

**Mapa III - - 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Master Degree on Pre-school and Primary School Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática do Conhecimento do Mundo em Educação Pré-Escolar	CE	Semestral	150	T - 14; TP - 36; PL - 4; OT - 10	6	
Didática das Expressões Artísticas em Educação Pré-Escolar	CE	Semestral	75	TP - 12; PL - 12; OT - 8	3	
Didática da Matemática para a Educação de Infância	CE	Semestral	75	T - 6; TP - 12; P - 6; OT - 8	3	
Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	T - 12; TP - 12; S - 4; OT - 4	3	
Oficina de Recursos Tecnológicos para o Português	CE	Semestral	75	TP - 16; OT - 16	3	Optativa I
Oficina de Recursos Tecnológicos para a Matemática	CE	Semestral	75	T - 6; PL - 20; OT - 6	3	Optativa I
Oficina de Recursos Tecnológicos para o Estudo do Meio	CE	Semestral	75	T - 2; TP - 20; PL - 2; TC - 2; OT - 6	3	Optativa I
Oficina de Recursos Tecnológicos em Educação Artística	CE	Semestral	75	T - 10; TP - 10; PL - 6; OT - 6	3	Optativa I
Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

**(9 Items)**

### Mapa III - - 3º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

***Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***

#### 2.1. Study Programme:

***Master Degree on Pre-school and Primary School Education***

#### 2.2. Grau:

***Mestre***

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

***<sem resposta>***

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

***<no answer>***

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

***3º semestre***

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

***3rd semester***

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	T - 6; TP - 12; P - 6; OT - 8	3	
Didática das Expressões Artísticas em 1.º Ciclo do Ensino Básico	CE	Semestral	75	TP - 12; PL - 12; OT - 8	3	
Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável	CM	Semestral	150	T - 10; TP - 22; PL - 4; TC - 4; S - 12; OT - 12	6	
Escrita: Conceitos e Práticas	AH	Semestral	150	T - 24; TP - 24; OT - 16	6	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 12	12	

**(5 Items)**

### Mapa III - - 4º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

***Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***

**2.1. Study Programme:****Master Degree on Pre-school and Primary School Education****2.2. Grau:****Mestre****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****4º semestre****2.4. Curricular year/semester/trimester:****4th semester****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática das Ciências Naturais, da História e da Geografia	CE	Semestral	150	T - 10; TP - 36; PL - 4; TC - 4; OT - 10	6	
Matemática, Sociedade e Cultura	CM	Semestral	150	T - 8; TP - 20; TC - 12; S - 8; OT - 16	6	
Oficina do Conto	CE	Semestral	75	TP - 24; OT - 8	3	Optativa II
Oficina de Matemática	CE	Semestral	75	T - 4; TP - 4; PL - 12; OT - 12	3	Optativa II
Oficina em Estudo do Meio	CE	Semestral	75	T - 2; TP - 20; PL - 2; TC - 2; OT - 6	3	Optativa II
Oficina de Projetos em Expressões Artísticas	CE	Semestral	75	T - 8; PL - 16; OT - 8	3	Optativa II
Ética e Deontologia na Docência	AH	Semestral	75	TP - 16; S - 8; OT - 8	3	
Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II	CE	Semestral	300	E - 140; S - 10; OT - 20	12	

(8 Items)

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Este CE tem como finalidade central a formação de um profissional de educação capaz de se mover nos contextos da EPE e 1º CEB, tendo o propósito de contribuir para o desenvolvimento destes contextos de forma humanista, participativa e sustentada na evolução contínua do conhecimento científico. Pretende-se, assim, construir uma perspetiva articulada da EPE e do 1ºCEB nas vertentes política, organizacional, curricular, psicopedagógica e social, fomentando nos estudantes o interesse por conhecimentos científicos, didáticos, artísticos e tecnológicos que lhes permitam construir uma visão global sobre as crianças/os grupos e os contextos em que se movem; porque potenciadores do desenvolvimento de conhecimentos e de competências pessoais e profissionais, neste CE serão privilegiados o exercício reflexivo, o pensamento crítico, a curiosidade intelectual, a abertura à diversidade, o trabalho colaborativo, o interesse pelas aprendizagens sustentáveis e a promoção do talento e do mérito.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*The main purpose of this Cycle of Studies is to train education professionals to work in Pre-school Education and in the 1st Cycle of Basic Education and contribute to the development of these contexts in a humanistic, participatory and sustained way for the continuous evolution of scientific knowledge. Thus, it aims to build an articulated perspective of PSE and CBE in political, organizational, curricular, psycho-educational and social aspects, fostering the interest of students in educational, artistic, scientific and technological knowledge, which may allow them to globally view the children/groups and the contexts in which they are. In this CS, reflexive exercise, critical thinking, intellectual curiosity, openness to diversity, collaborative work, interest in sustainable learning and promoting talent and merit will take precedence, since such characteristics enhance the development of knowledge and personal and professional skills.*

**3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Respeitando os normativos legais, os objetivos de aprendizagem (OA) revelam íntima relação com a missão e estratégia da IES e*

com os objetivos gerais do CE: projetar a construção de profissionais capacitados para intervir na EPE e no 1º CEB; fundamentar a ação educativa, interpretando e promovendo a articulação entre estes contextos; intervir ao nível do trabalho com o outro, estabelecendo relações de confiança com crianças, adultos e comunidade; planificar de forma integrada e flexível a intervenção, favorecendo aprendizagens nos vários domínios curriculares; organizar espaços e materiais educativos; investigar, analisar e avaliar, recolhendo e interpretando dados e divulgando os resultados atingidos. Exigindo contributo de cada UC deste CE, as competências transversais definidas (Comunicação Ética e Valores, Cooperação, Relação interpessoal, Liderança, Planeamento e Controlo, Criatividade/Inovação e Pensamento Crítico) permitem aferir de forma sistemática os OA.

### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Following legal regulations, Learning Objectives reveal a close relationship to this School's mission and strategy and the general objectives of the CS: to train professionals to intervene on PSE and 1st CBE; to support educational activities, interpreting and promoting the cooperation between these contexts; to intervene in the work with each other, establishing trusting relationships with children, adults and the community; to plan an integrated and flexible intervention, favoring learning in the various curriculum areas; to organize educational spaces and materials; to investigate, analyze and evaluate, collecting and interpreting data and disseminating the results. With the contribution of each CU of this CS, the soft skills defined (Ethical Communication and Values, Cooperation, Interpersonal Relations, Leadership, Planning and Control, Creativity/Innovation and Critical Thinking) allow us to articulately and systemically estimate the Learning Objectives.*

### 3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

*Este CE insere-se na estratégia institucional da ESEPF que realiza a sua missão, atualiza a sua visão e concretiza a sua ação através de uma proposta educativa de qualidade que alia desenvolvimento integral do ser humano e competência profissional. Refletindo o compromisso com a cultura da vida que supõe a qualidade do ato ensinar/aprender, a consciência da(s) cidadania(s) e a capacidade de construir respostas socioeducativas, a ESEPF utiliza estratégias que promovem a construção e transferência do conhecimento, formando para a aquisição de competências e encarando a inovação tecnológica como mais-valia indispensável. Deste modo, o CE preconiza a Educação como domínio científico e profissional que, num quadro de valorização da transdisciplinaridade, visa gerar, difundir e aplicar conhecimento sobre os múltiplos contextos, discursos, sujeitos e processos que configuram o ato educativo como campo de investigação e de práticas, beneficiando de uma relação de proximidade entre docentes, discentes e instituições cooperantes.*

*Dos objetivos fundamentais da ESEPF, destacam-se a qualificação profissional de alto nível dos seus formandos, nomeadamente formação de professores em sede de 1.º e 2.º CE, a formação pós-graduada, especializada e contínua; a articulação da formação intelectual, cultural, social e ética dos seus formandos; a promoção da investigação científica orientada e da produção de conhecimento em ligação à sociedade; e a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento integral da pessoa humana.*

*Enformado por estes valores, este CE estrutura-se em torno de dois grandes eixos educativos: a formação profissionalizante (científica e técnica) e a formação pessoal/ social dos estudantes. A aprendizagem do ser, do saber e do saber fazer constituem pilares do CE, subscrevendo o processo de formação como um fenómeno dinâmico, alicerçado na participação, na negociação, na reflexão e na problematização do conhecimento. Este CE conta, ainda, com um conjunto de instituições cooperantes como espaços de formação social, cultural e profissional. Esta complementaridade na formação desenvolve-se através da integração dos estudantes em estágios de natureza profissionalizante (objeto de relatório final e defesa em ato público, que integra resultados da investigação com intervenção, bem como o significado e contributo do estágio para a construção da profissionalidade docente), assumindo a ESEPF a coordenação do processo. Assim, são formadores dos estudantes não apenas os docentes que lecionam no curso, com saberes e metodologias específicas nas áreas de formação, como também os profissionais cooperantes que promovem o desenvolvimento de competências que vão ao encontro da concretização dos objetivos já enunciados. Salientem-se as reuniões periódicas realizadas com os docentes do CE e professores cooperantes com o propósito de informar, discutir, articular e fazer “pontos de situação” em relação à operacionalização dos objetivos definidos.*

### 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

*This CS is part of ESEPF's institutional strategy that achieves their mission, updates their vision and carries out their action through a quality educational program that combines a comprehensive development of human beings and their professional competence. At ESEPF, the commitment to a life culture that presupposes the quality of the teaching/learning act, the awareness of citizenship and the ability to build social and educational responses, as well as strategies that promote the construction and transfer of knowledge, training the acquisition of skills and facing technological innovation as an essential asset are used. Thus, this CS envisages Education as a scientific and professional field, within a framework of trans-disciplinarity value, and aims to generate, disseminate and apply knowledge to the multiple contexts, discourses, subjects and processes that shape the educational act as a field of research and practices. It clearly benefits from a close relationship between teachers, students and cooperating institutions.*

*ESEPF's fundamental objectives highlight: the high level of professional qualification of their graduates, including teachers for the 1st and 2nd cycles of BE, postgraduate, specialist and ongoing training; the articulation of intellectual, cultural, social and ethical training of their graduates; the promotion of guided scientific research and the production of knowledge connected to society; and the provision of services to the community and support to the integral development of every human being.*

*Based on these values, this CS is structured around two major educational axes: professional training (scientific and technical) and personal/social education of students. The learning of being, the acquisition of knowledge and know-how are pillars of this CS, and underlie the training process as a dynamic phenomenon, based on participation, negotiation, reflection and questioning of knowledge. This CS also has a set of cooperating institutions as spaces for social, cultural and vocational training. This complementarity in training is achieved integrating students in professional internships (with a final report and public defense before a jury, which accommodates research results and intervention, as well as the importance and contribution of the internship to the construction of the teaching job), while ESEPF coordinates the whole process. Thus, graduation teachers train not only students with specialized knowledge and methodologies in their specific areas of training, but also the cooperating professionals that promote the development of skills to meet the objectives set out. Periodic meetings with the CS's teachers and cooperating teachers must also be noted. Such meetings serve to inform, discuss, articulate and update every situation regarding the set out objectives.*

## 3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

### 3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*Inspirada na axiologia educativa de Paula Frassinetti e através da articulação do estudo, do ensino e da investigação científica orientada, é missão da ESEPF formar integralmente professores de reconhecida excelência profissional, cuja ação venha a contribuir para uma sociedade mais justa e solidária, própria de uma cultura da vida.*

*Os Estatutos da ESEPF (Artigo 3.º e seguintes) explicitam a autonomia científica, cultural e pedagógica do estabelecimento de ensino: A) Concebendo o conhecimento como fator fortemente potenciador do desenvolvimento humano sustentado, compete à ESEPF definir e promover projetos de investigação aplicada formativamente pertinente, socialmente útil e tendencialmente valorizada no plano económico através de redes de parcerias nacionais e estrangeiras. B) Na esteira da sua identidade fundacional, a construção da autonomia cultural da ESEPF contempla a participação qualificada de toda a sua comunidade educativa em iniciativas, serviços e projetos que, abrangidos pela sua missão e favorecidos por um ambiente coerente com as suas finalidades e valores, concretizem o seu ideário. C) No tocante à sua autonomia pedagógica, a ESEPF recria e transmite um saber de natureza profissional apoiada na liberdade intelectual de professores e estudantes e desenvolvendo métodos de ensino e aprendizagem integradores dos vários saberes, articulando teoria e praxis, racionalidade técnica, ética e crítica, numa estética e criatividade pedagógica capazes de concretizar uma sólida formação profissional / científica e a progressiva humanização do educando.*

*A perspetiva central da ESEPF é o estudante: ora exercendo representação e participação efetiva na gestão da ESEPF, designadamente no Conselho Pedagógico; ou porque exprime a sua liberdade de associação e de pensamento em iniciativas de cariz cultural e artístico com outros estudantes; ou, ainda, mantendo a sua ligação aos já diplomados, valorizando os seus contributos para o desenvolvimento estratégico da ESEPF. Em todo o percurso formativo, a ESEPF proporciona um apoio personalizado, nomeadamente no acesso à ação social escolar, levando em conta as especificidades do estatuto de trabalhador-estudante, através de apoios educativos nomeadamente a estudantes portadores de dificuldades de aprendizagem específicas, ou, ainda, a apoio à inserção na vida ativa dos recém-diplomados.*

*A ESEPF proporciona oportunidades de desenvolvimento profissional dos seus docentes para que aliem a excelência académica à proximidade humana, potenciando, assim, a satisfação e o reconhecimento dos seus estudantes e das suas famílias, dos seus parceiros e escolas cooperantes, no serviço à comunidade envolvente, fator determinante para a sua sustentabilidade. Apresenta um quadro de colaboradores competentes, motivados e alinhados com a visão estratégica da instituição e promove uma prestação de serviços que exprima os valores da equidade e da justiça social através da educação.*

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

*Based on the educational standards of Paula Frassinetti and articulating study, teaching and guided scientific research, ESEPF's mission is to train recognized and excellent teachers, whose action will contribute to a more just and cohesive society, inherent to a life culture.*

*The Statutes of ESEPF (Article 3 and following) clearly explain the scientific, cultural and educational autonomy of this institution: A) Considering that knowledge is a strongly potentiating factor for sustained human development, it is ESEPF's mission to define and promote appropriate applied research projects, socially beneficial and economically viable through networks of national and international partnerships. B) In the wake of its foundational identity, ESEPF's construction of a cultural autonomy invests in a quality participation of their entire educational community in initiatives, services and projects that may fulfill their ideas, and favored by an environment that is consistent with their mission, goals and values. C) With regard to their pedagogical autonomy, ESEPF recreates and passes on a professional knowledge supported on the intellectual freedom of students and teachers. It develops teaching and learning methods which accommodate various knowledge, connecting theory and praxis, technical, ethical and critical rationality, within an aesthetic and pedagogical creativity, to achieve a solid professional/scientific training and the gradual humanization of every student.*

*The central character at ESEPF is the student: with a real representation and participation in the management of ESEPF, namely in the Pedagogical Council; either expressing their freedom of thought and association with cultural and artistic initiatives along with other students, or maintaining their connection to graduates, and highlighting their contributions to ESEPF's strategic development. Throughout the training path ESEPF provide a personalized support, namely in the access to school social action, taking into account the specificities of the worker-student status, including educational support to students with specific learning difficulties, or supporting recent graduates in their integration in active life.*

*ESEPF provide professional development opportunities for their teachers that combine academic excellence with human proximity, thereby enhancing the satisfaction and recognition of students and their families, partners and cooperating schools, and serving the surrounding community, which is a determining factor for their sustainability. ESEPF also foster a workforce of competent and motivated collaborators, especially aligned with the strategic vision of the institution. And ESEPF also promote a service that reflects the values of equity and social justice through education.*

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

*A proposta de formação corporizada neste CE assenta na preocupação de contribuir para o desenvolvimento de profissionais de educação ativos, intervenientes e modificadores, a partir de um quadro de referentes que entronca numa tradição reflexiva e ecológica, de recorte neo-personalista, assente no paradigma da complexidade. Por outras palavras, e na esteira da filosofia e do espírito da ESEPF, privilegiamos um saber teórico abrangente nas perspetivas, sólido nos alicerces, promotor de qualidade e, sobretudo, orientado para a ação transformadora da sociedade e qualificante da pessoa; em suma, um saber agir fundamentado. É neste quadro de referência concetual que foram formulados os objetivos para este ciclo de estudos: em consonância com o projeto educativo, científico e cultural desta IE, recorrendo à estruturação da nossa conceção de desenvolvimento profissional e pessoal dos professores da ESEPF nos registos axiológico, epistemológico, metodológico e ético, e a partir das noções, revisitadas, de Escola, Desenvolvimento e Sustentabilidade, associadas à formação contínua e ao longo da vida. É, por isto, compreensível que se tenham assumido como estruturantes as dimensões axiais da Pessoa, do Conhecimento e da Cultura, bem como, mas nem por isso menos importantes, as de caráter instrumental, como a dimensão da avaliação e da investigação. Procuramos, portanto, assegurar que os estudantes deste CE se revelem capazes de construir e problematizar diferentes referenciais e instrumentos educativos, de adotar e implementar estratégias pedagógicas adequadas e eficazes, de orientar práticas pedagógicas, de liderar e integrar equipas de trabalho, de avaliar - melhorando - o desempenho docente, de gerir percursos formativos (do diagnóstico de necessidades à avaliação da formação) e de conceber, dirigir e avaliar projetos de intervenção, retirando proveito das potencialidades oferecidas pelas tecnologias da informação e da comunicação e não esquecendo nunca a proximidade na relação docente-discente e que resulta da circunstância desta IE ser, afinal, uma comunidade educativa, onde liberdade e responsabilidade são palavras de ordem indissociáveis.*

### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

*The training proposal in this CS wishes to contribute to the development of active, intervening and modifying education professionals, within a framework of referents that started in a reflective and ecological tradition, based on neo-personalist values and on the paradigm of complexity. In other words, and in the wake of ESEPF's philosophy and spirit, we favor a theoretical knowledge within comprehensive models, founded on solid pillars. It must promote quality and, above all, it must transform society and qualify every person. In short, it needs to be a well-grounded know-how. The objectives for this course of study were formulated within a conceptual framework of reference that is in line with the educational, scientific and cultural project of this School. It uses the structure of our professional and personal idea of ESEPF's training teachers and follows the axiological, epistemological, methodological and ethical axes of ESEPF, and some revisited notions of School, Development and Sustainability, associated with continuing and lifelong education.*

*It is, therefore, understandable that the axial dimensions of People, Knowledge and Culture have been considered structural, as well as, but no less important, those with an instrumental character, such as the evaluation and research dimension. We seek, therefore, to ensure that students in this CS will be able to: build and discuss different educational frameworks and tools; adopt and implement appropriate and effective teaching strategies; guide pedagogical practices; lead and integrate work teams; assess – and improve – teachers' commitment; manage training paths (from needs diagnosis to training assessment); and conceive, conduct, and evaluate intervention projects, taking advantage of the potential offered by information and communication technologies and never forgetting the close relationship between teachers and students, derived from the fact that this School is, after all, an educational community where freedom and responsibility are inseparable.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Escola Inclusiva: Aprendizagens e Comportamentos

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Escola Inclusiva: Aprendizagens e Comportamentos*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Júlio Emílio Pereira de Sousa 32h (T - 10; TP - 10; OT - 12)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Maria Paula Marques Gomes 32h (T - 10; TP - 10; OT - 12)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar os principais pressupostos da Lei de Bases do Sistema Educativo e da legislação específica quanto a alunos com NEE.*

*Explicar a importância e conhecer diferentes modelos de observação e avaliação de populações escolares específicas.*

*Identificar os fatores protetores do desenvolvimento e os comportamentos de risco.*

*Conhecer as técnicas e os instrumentos que lhes permitam a identificação, caracterização, planificação, intervenção e avaliação de alunos com: deficiências intelectuais e desenvolvimentais, problemas motores, sensoriais, perturbações de aprendizagem, emocionais e do comportamento e sobredotação.*

*Adequar as práticas educativas em contextos, de forma a dar resposta às necessidades identificadas.*

*Dominar diferentes estratégias para promover o envolvimento e a capacitação familiar, para responder às idiosincrasias.*

*Reconhecer a importância do trabalho em equipa.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Identify the main assumptions of the Education System Basic Law framework and the specific legislation for Special Needs students.*

*Explain the importance and know different observation and evaluation models for specific school populations.*

*Identify the protective development factors and risk behavior.*

*Learn about techniques and instruments that enable students to identify, characterize, plan, intervene and evaluate of children with intellectual and developmental disabilities: motor skill, sensory, learning, emotional and behavior disorders, and highly gifted children.*

*Adapt educational practices in different contexts, in order to meet identified needs.*

*Know different strategies to promote family involvement and empowerment, in order to respond to the idiosyncrasies.*

*Recognize the importance of teamwork.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1-Princípios de Inclusão e normativos legais*

*2-Estudo da etiologia e prevalência das diferentes situações que ditam n.e.e.: deficiências intelectuais e desenvolvimentais, problemas motores, sensoriais; perturbações de aprendizagem e do comportamento e sobredotação*

*2.1- Características e necessidades educativas destes alunos*

*3-Bem-estar emocional vs perturbações emocionais*

*3.1-Trauma e sofrimento emocional*

*3.2-Analfabetismo emocional. A (in)expressividade emocional e sua repercussão no rendimento escolar*

*4-Implicações pedagógicas e enquadramento legal ao nível da intervenção direta com o aluno e da organização da sala e da escola*

*5-A transdisciplinaridade dos saberes e práticas quanto às crianças com NEE*

*6-A família como elemento essencial no percurso educativo*

*7-Educabilidade da resiliência. Adversidade, frustração, educação para o risco e promoção de comportamentos resilientes em contexto educativo*

### 8-O trabalho em equipa como fator de diferenciação e êxito das intervenções educativas

#### 3.3.5. Syllabus:

##### 1-Principles of Inclusion and legal norms

2-Study of etiology and prevalence of situations that dictate special needs education: with intellectual and developmental disabilities, motor skill, sensory, learning, emotional and behavior disorders, and highly gifted children.

##### 2.1-Educational characteristics and needs of these children

##### 3.1-Trauma and emotional distress

##### 3.2-Emotional Illiteracy. The (in) emotional expressiveness and its impact on school performance

##### 4-Pedagogical Implications and legal framework for direct intervention with children and class and the school organization

##### 5-knowledge and practices transdisciplinarity regarding children with special needs

##### 6-Family as an essential element in the educational pathway

##### 7-Educating resilience. Adversity, frustration, risk education and promotion of resilient behavior in an educational context

##### 8-Teamwork as a differentiation and success factor for educational interventions.

#### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O atual contexto educativo caracterizado pela inclusividade, responsabiliza a Escola pelo atendimento educacional a todos os alunos, incluindo os alunos com necessidades educativas especiais (NEE). Neste pressuposto, é fundamental que um educador de infância compreenda e analise a relação entre os diversos contextos educativos e diferencie o ensino, adaptando as estratégias pedagógicas para além do domínio dos modelos concetuais e fundamentação básica necessária ao adequado despiste, caracterização e intervenção. Assim os conteúdos partem dos pressupostos legais, passando pelo estudo da identificação, caracterização, etiologia e prevalência das condições que ditam as diversas necessidades educativas especiais, finalizando com a importância do trabalho em equipa.*

#### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The current educational context characterized by inclusiveness, sees school as responsible for educational assistance to all students, including students with special educational needs (SEN). On this assumption, it is crucial that a nursery and pre-school teacher understands and analyze the relationship between the various educational contexts and differentiate, in the learning process, adapting pedagogical strategies beyond conceptual models and basic reasoning necessary for an appropriate screening, characterization and intervention. So the contents start from legal assumptions, through study of the identification, characterization, etiology and prevalence of conditions that dictate the various special needs education, closing with teamwork importance.*

#### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Com metodologias ativas pretendemos desafiar os estudantes, quer através de trabalho de grupo, quer individualmente, a participar proativamente na construção do seu saber. Assim, após breves exposições no sentido de uma sensibilização para as temáticas em geral, privilegamos a mobilização de conhecimentos, a pesquisa teórica e a observação de casos práticos. Em complemento, e com o apoio tutorial, cada grupo estuda uma problemática definida previamente, que apresenta à turma. Segue-se o debate produzido pelos pares e professor, para a construção de ideias e saberes. Desta componente resultará uma síntese reflexiva escrita sobre todas as temáticas apresentadas, com uma ponderação de 40%. A componente individual dará enfoque à problemática dos estudos de caso (de preferência emergentes da prática profissionalizante), bem como às adequações interventivas, com uma ponderação de 60%.*

*40%- trabalho de grupo com apresentação oral.*

*60%- trabalho individual escrito com apresentação oral.*

#### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*With active methodologies we intend to challenge students, either through group or individual work, to participate proactively in their knowledge construction. So, after brief exposures towards a general thematic awareness, we privilege knowledge mobilization, theoretical research and practical cases observation. In addition, and with the tutorial support, each group studies a problem previously defined and presents it to class. The next item is the debate produced by peers and teacher, for ideas and knowledge construction. This component will result in a reflective wrote summary about analyzed topics, with a weighting of 40%. The individual component will focus on a case studies problem o (preferably emerging from the professional practice), as well as on intervention adequacies, with a weighting of 60%.*

*40%-group work with oral presentation.*

*60%-individual work written with oral presentation.*

#### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Torna-se cada vez mais importante dotar os Educadores/Professores de competências básicas de deteção das necessidades educacionais que os alunos colocam à escola, no pressuposto atual de inclusão. Cada estudante, na sua Instituição de estágio, identifica abordagens que suportam o atendimento às crianças com NEE e partilham-nas com a turma, dando oportunidades de análise, discussão e reflexão, tendo por base casos concretos. Assim, os estudantes têm a oportunidade de contactar com as técnicas e os instrumentos que lhes permitam colaborar na identificação, caracterização, avaliação e intervenção de alunos com NEE, tornando-os capazes de adequar as práticas educativas: valorizando o conhecimento de diferentes modelos de observação e avaliação de populações escolares específicas; e planificando para e com diferentes contextos educativos face aos dados colhidos na observação.*

#### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Becomes increasingly important to equip nursery and pre-school educators/teachers with basic skills for detection of educational needs for children at school, respecting the current inclusion concept. Each student in its placement Institution identifies approaches that support the care of SEN children and share them with the class, giving opportunities for analysis, discussion and reflection, on the basis of real cases. Thus, students have the opportunity to contact with techniques and tools that enable them to collaborate in the identification, characterization, evaluation and intervention of SEN students, enabling them*

*to adapt educational practices: valuing the knowledge of different observation models and evaluation of school-specific populations; and planning for and with different educational contexts in relation to collected data through the observation process.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- AINSCOW, M. (2000).** *Necessidades especiais na sala de aula*, Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, Edições Unesco. ISBN: 1853022632.
- CORREIA, L. (2003).** *Educação Especial e Inclusão – Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo*. Porto, Porto Editora. ISBN: 972-0-34513-6.
- FERNANDES, H. S. (2002).** *Educação especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação: estudo de um caso*, Braga, APPACDM Distrital de Braga. ISBN 972-8699-19-0.
- FLEMING, M. (2003).** *Dor sem nome: pensar o sofrimento*. Porto: Afrontamento. ISBN: 9723606593
- KIRK, S. A; GALLAGHER, J. J. (2002)** *Educação da criança excepcional*. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes. XIV, 502 p. ISBN 85-336-0015-X.
- RUPPERT, F. (2008).** *Trauma, Bonding and Family Constellations*. Frome: Green Balloon Publishing. ISBN: 9780955968303
- SNYDER, C.R. & LOPEZ, S. J. (2009).** *Psicologia Positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas*. Porto Alegre: Artmed. ISBN: 9788536316567

## Mapa IV - Teoria e Desenvolvimento Curricular

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Teoria e Desenvolvimento Curricular*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 32h (T - 12; TP - 12; OT - 8)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir sobre correntes do pensamento curricular, ajustando-as ao desenvolvimento da prática*  
*Comparar posturas de diferentes pedagogos relativamente a aspetos centrais da pedagogia da infância*  
*Analisar perspetivas pedagógicas e usá-las como um instrumento de reflexão crítica e de estruturação das dimensões curriculares da educação de infância*  
*Refletir sobre discursos pedagógicos, ajustando-os ao desenvolvimento da prática pedagógica da educação de infância*  
*Refletir sobre modelos curriculares/pedagógicos e problematizar a sua implementação*  
*Analisar e identificar características da prática, subjacentes a diferentes modelos curriculares/pedagógicos*  
*Fundamentar práticas que implicam uma gestão flexível do currículo*  
*Conhecer os pressupostos subjacentes à construção do Projeto Educativo e Projeto Curricular*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Reflect on different of the curricular thinking, adjusting it to a practical development*  
*Compare the positions of different theoretical frameworks pedagogues in relation to central aspects of child pedagogy*  
*Analyse pedagogic perspectives and use them as a critical reflection instrument, abling structuring the curricular dimensions of Child education*  
*Reflect on current pedagogic discourses, adjusting them to the development of the pedagogical practice in Child education*  
*Reflect on curricular/pedagogic models and problematize its implementation*  
*Analyze and identify practice features, underlying different models/pedagogical curriculum*  
*Fundament practices that imply a flexible management of the curriculum*  
*Know the outcomes underlying the educational project construction and Curriculum Design*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Teoria e desenvolvimento curricular*
- 1.1- Correntes do pensamento curricular*
- 2- Perspetivas pedagógicas da actualidade sobre as dimensões integradas do desenvolvimento curricular*
- 2.1- em contexto de Educação Pré-escolar*
- 3 - Modelos curriculares em educação pré-escolar*
- 3.1- Contextualização e análise de modelos curriculares de maior divulgação*
- 4- A gestão flexível do currículo*
- 4.1- Fundamentos e práticas em contexto de Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*
- 4.2- Implicação ao nível da organização do trabalho de aprendizagem*
- 4.3- Níveis de decisão curricular*
- 5 - Reflexão sobre as práticas curriculares decorrentes de novas medidas políticas para o Ensino Básico*
- 5.1- Pressupostos para a construção do Projeto Educativo e Projeto Curricular*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1-theory and curriculum development*
- 1.1-curricular thinking tendencies*
- 2- Current pedagogical perspectives of about the integrated curriculum development dimensions*
- 2.1-Pre-school context education Curricular Models*

### 3 Pre-school Education

#### 3.1-Contextualization and analysis of curricular models of wither disclosure

#### 4-Flexible curriculum management

#### 4.1 -Fundaments and practices in Primary school teaching

#### 4.2- Work organization factors

#### 4.3-Learning curricular decision levels

#### 5- Reflection on curriculum practices arising from new political measures for basic education

#### 5.1- Educational and Curricular Design Project construction requirements

#### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos estão em coerência com os objetivos da UC, dado que se abordam correntes contemporâneas da teoria e desenvolvimento curricular, pedindo ao estudante que demonstre conhecimentos sobre as mesmas. A abordagem de diferentes perspetivas pedagógicas sobre as dimensões curriculares conduzem o estudante a identificar e comparar posturas, analisar perspetivas e refletir sobre discursos, no sentido de os vir a adaptar às situações da prática. Os conteúdos relativos aos diferentes Modelos Curriculares possibilitam ao estudante uma gramática de atuação prática, problematizando a sua implementação. Os conteúdos subjacentes à gestão flexível do currículo do 1º ciclo EB, seus fundamentos, práticas e, conseqüente, organização da aprendizagem e decisão curricular permitem ao estudante refletir e decidir sobre práticas, onde a flexibilidade curricular estarão presentes. Os conteúdos relativos às medidas de política educativa servem de suporte à elaboração do PE e PC*

#### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents are consistent with the goals of UC, as they discuss contemporary theory and curriculum development theoretical frameworks, asking student to demonstrate knowledge about it. The content relating to different Curricular Models enables students with performance practice grammar, questioning its implementation. The underlying content about flexible curriculum management for primary school education, its fundaments, practices and, consequently, learning organization and curricular decision, allow student to reflect and decide on practices, where curricular flexibility will be present. The content relating to educational policy measures support the development of school's educational project, and curriculum project.*

#### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição, Debate, Análises de documentos, Trabalho individual e Trabalho em grupo.*

*As metodologias serão ativas, no âmbito das quais haverá lugar a análise, reflexão, discussão e problematização de conhecimentos. As exposições teóricas, trabalhos em grupo, trabalhos individuais, análise e produção de documentos servirão de suporte àqueles processos.*

*O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, as competências específicas da unidade curricular, bem como as competências transversais a promover.*

*Formas de avaliação e respetiva ponderação:*

*Trabalhos de grupo - 60%*

*Reflexão crítica individual - 40%*

*Os resultados de aprendizagem por competência serão alvo de avaliação formativa (parte integrante do processo de ensino-aprendizagem) e sumativa (balanço final do trabalho, das aprendizagens e das competências desenvolvidas).*

#### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Exposition; Debate; Documental analysis; Individual work and group-work.*

*The methodologies will be active and there will be place to the analysis, reflection, discussion and knowledge problematization.*

*The theoretical expositions, group-works, individual works, analysis and dicument production will be base to those processes.*

*The students work will have, as a reference, the specific competencies of the curricular unit, as well as the transversal competencies to be promoted.*

*Evaluation forms and correspondent consideration:*

*Group-works - 60%*

*Individual critical reflexion - 40%*

*The results of the learning-by-skill will be subject to a formative evaluation (integrant part of the process of the teaching-learning) and summative (final evaluation of the work, the learning, and the developed competencies)*

#### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino estão em coerência com os resultados de aprendizagem da UC dado que:*

*- A exposição de conteúdos acompanhada de uma atitude interrogativa, por parte do docente, possibilitam o desenvolvimento da reflexão, da análise e da comparação (identificação de aspetos comuns e diferenciados) acerca de correntes, posturas, perspetivas e pensamentos pedagógicos e curriculares, por parte dos estudantes;*

*- As metodologias ativas, em que o estudante é protagonista da sua aprendizagem, que se concretizam através da análise de documentos, do debate entre pares, dos trabalhos de grupo e do trabalho individual, favorecem o desenvolvimento da reflexão crítica, da análise e da investigação que são imprescindíveis ao desenvolvimento da prática pedagógica, à estruturação das dimensões curriculares, à problematização da implementação de modelos curriculares/pedagógicos e suas dimensões, bem como à promoção das práticas de gestão curricular flexível. As metodologias ativas concretizadas através da análise de documentos e do trabalho de grupo também favorecem a análise e domínio da legislação subjacente aos instrumentos de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos (PE e PC)*

#### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are in tune with the results of the C.U.'s learning process taking into account that:*

*- The exposition of contents, accompanied by an inquiring attitude from the docent part, will enable the development of reflection, analysis and comparison (identification of the normal and differentiated aspects) regarding the currents, positions, perspectives and the pedagogic and curricular thoughts, from the student's part.*

*- The active methodologies, in which the student is the protagonist of his own learning process, and that are fulfilled through the*

*documental analysis, the debate between pairs, the group-works and the individual work, favour the following:*

*The development of the critical reflection.*

*The development of analysis and of the investigation that is invaluable to: the development of the pedagogic practice; the structuring of the curricular dimensions; the problematization of the implementation of the curricular/pedagogic models and their dimensions; the promotion of flexible curricular managing practices. The active methodologies that come to existence through the documental analysis and the group-work also favour the analysis and domain of the legislation inherent to the instruments of autonomy, administration and management of the establishments (PE and PCE)*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, Maria Palmira e De Ketele, Jean-Marie (2011). *Do Currículo à Avaliação, Da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34902-6

Ceppi, G. e Zini, M. (2013). *Crianças, Espaços, Relações - Como Projetar Ambientes para a Educação Infantil*. Porto Alegre: Editora: Penso. ISBN: 9788565848688

Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2011). *O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação*. Porto: Porto Editora. ISBN978-972-0-34466-3

Oliveira-Formosinho, J.; Gambôa, R. (orgs.) (2011). *O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação*. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-344670

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.(Coord.) (2007). *Modelos curriculares para a educação de infância*.Porto: Porto Ed. ISBN978-972-0-01345-3

Pacheco, José A. (2014). *Educação, Formação e Conhecimento*. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34906-4

Sacristán, José Gimeno (2013) *Saberes e incertezas sobre o currículo*. Porto Alegre: Ed. Penso. ISBN: 97885658484

## Mapa IV - Didática do Português: Língua e Texto

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática do Português: Língua e Texto*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Cristina Vieira da Silva 32h (T - 12; TP - 12; OT - 8)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Marta Duarte Martins 32h (T - 12; TP - 12; OT - 8)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os fundamentos da Didática do Português, bem como as orientações curriculares oficiais em EPE e no 1.º CEB, ao nível do conhecimento da língua e do texto;*
2. *Refletir sobre os fundamentos da Didática do Português, numa perspetiva de articulação entre estes dois domínios educativos, visando a promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua e do texto;*
3. *Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno da língua e do texto dirigidas a crianças em idade pré-escolar e escolar (1º CEB): adotar estratégias pedagógicas adequadas conducentes aos níveis de desempenho linguístico e textual que as Orientações curriculares oficiais determinam que devem ser alcançados à saída do pré-escolar e no final do 1º CEB, nomeadamente mediante produção de propostas didáticas fundamentadas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Know the theoretical basis of the language as well as the text official curriculum guidelines in pre-school and primary school education, the level;*
2. *Reflect on the grounds of Portuguese language Didactics, in a articulation perspective between these two educational areas, aiming at the promotion of linguistic consciousness and knowledge of language and text;*
3. *Operationalize, in a founded way, the knowledge and reflection capacity on promoting pedagogical practices around the language and the text aimed at preschoolers and primary school students: adopt appropriate pedagogical strategies conducive to linguistic and textual performance levels dictated by official curriculum Guidelines that should be achieved at the end of preschool education and at the end of the primary school, namely through reasoned didactic proposals production.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. *Da oralidade à escrita*

- *Conceitos de Literacia e Literacia Emergente;*
- *Orientações curriculares para o EPE e 1ºCEB;*
- *As conceções precoces sobre a linguagem escrita na transição do EPE para o 1º CEB*
- 2. *O Ensino-aprendizagem da gramática no 1º CEB:*
  - *Princípios orientadores da intervenção pedagógica ao nível da reflexão metalinguística;*
  - *O valor do conhecimento gramatical e sua transversalidade;*
  - *O ensino da gramática e o laboratório gramatical;*
  - *Conceção de sequências didáticas para a promoção do conhecimento gramatical;*
- 3. *Didática do Texto*
  - *Do texto verbal (oral e escrito) ao texto multimodal.*
  - *Atividades, estratégias e recursos para a promoção da compreensão leitora em EPE e 1º CEB*
  - *O registo em EPE.*
  - *A escrita informativa, a escrita funcional e a escrita criativa.*

#### 4. *Intervenção científico-pedagógica em contexto de ensino*

- *Planificação de unidades didáticas e atividades no 1º CEB.*

- **Construção de instrumentos e materiais didáticos do domínio da didática do texto.**

### 3.3.5. Syllabus:

#### 1. From orality to writing

- Literacy concepts of and Emergent Literacy;
- Curricular Guidelines for the pre-school and primary school;
- The early conceptions about the written language in the transition from pre-school to primary school

#### 2. Teaching and learning of grammar in primary school

- Guiding principles of educational intervention at metalinguistic reflection level
- The value of grammar knowledge and their transversality;
- Grammar teaching of and the grammar lab;
- Design of didactic sequences for grammar knowledge promotion;

#### 3. Text Didactics

- From verbal text (oral and written) to the multimodal text.
- Activities, strategies and resources for the promotion of reader understanding at pre-school and primary school
- Registration in pre-school.
- Informative writing, functional writing and creative writing.

#### 4. Scientific-pedagogical Intervention of teaching

- Didactic units planning and activities in the primary school
- Construction of tools and teaching materials

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta UC destina-se essencialmente a fornecer a fundamentação científico-pedagógica necessária à prática docente do educador de infância e do professor do 1.º CEB. Os conteúdos correspondem à necessidade de conhecimento dos documentos enquadramentos da prática pedagógica, de aquisição e desenvolvimento das competências necessárias ao ensino da leitura, da escrita e do conhecimento da língua, bem como da estruturação do discurso oral e escrito que impliquem saber planificar unidades didáticas, selecionando atividades, estratégias e recursos adequados à formação e avaliação nos diferentes níveis de escolaridade.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This CU is intended primarily, to provide scientific-pedagogical reasoning necessary for the teaching practice of pre-school and primary school teacher. The contents correspond to the need for knowledge of pedagogical practice guiding principles documents, necessary skills acquisition and development for the reading teaching, writing and knowledge of the language, as well as the structuring of the oral and written discourse involving know planning didactic units, selecting activities, strategies and adequate resources for training and evaluation in different schooling levels.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Dois trabalhos individuais (50% cada), sendo um de natureza escrita e outro com apresentação oral, servirão para avaliar o desenvolvimento das competências específicas, bem como o Pensamento Crítico e o Planeamento e Controlo que subjazem a toda a planificação e aplicação de conceitos. Em trabalho autónomo, serão feitas as consultas bibliográficas e propor-se-ão tarefas de aplicação em tudo semelhantes às sujeitas a demonstração em contexto de sala de aula. As dúvidas na aplicação serão resolvidas em sala de aula.*

*Promover-se-ão debates em sala de aula, sobre aspetos controversos, visando a aplicação de conceitos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Para além das competências específicas desta UC, avaliar-se-á a aquisição e o desenvolvimento das competências de Comunicação e de Ética e valores.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Two individual papers (50% each), one written and other with oral presentation, will serve to evaluate the development of specific skills, as well as critical thinking, planning and control which underlies all planning and implementation of concepts.*

*In autonomous work, bibliographical consultations will be proposed implementing tasks all similar to those subject to demonstration in classroom context. The doubts on the implementation will be resolved in the classroom.*

*Classroom discussions will be promoted addressing controversial aspects, focusing on the application of concepts and the development of critical thinking. In addition to the specific competence of this CU, there will be place to evaluate communication skills development and ethics and values acquisition.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As horas de contacto teóricas destinam-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção do conhecimento linguístico na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico.*

*A capacidade de refletir sobre o processo de aquisição e de ensino aprendizagem da língua e do texto parece-nos determinante no sentido de proporcionar posteriormente aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento linguístico e textual de crianças em diferentes faixas etárias. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de debate orientados por parte do docente e dos estudantes, tendo por base a reflexão sobre os conteúdos programáticos.*

*As sessões teórico-práticas e de orientação tutorial visam estimular a reflexão crítica, bem como a planificação de atividades, indo ao encontro dos resultados de aprendizagem pretendidos.*

*Os estudantes são encarados na dupla condição de aprendentes e futuros educadores/ professores de português, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de trabalhos individuais que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelos estudantes.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Theoretical contact hours shall be, initially, used for the conceptual framework creation to guide the activities and resources development aimed at promoting linguistic knowledge in Preschool Education and on the primary school education. The ability to reflect on the acquiring and language and the text teaching learning process, is seen as essential to provide students the possibility of operationalize the knowledge obtained in promoting linguistic and textual development of different age groups children. Thus, the theoretical and practical lessons will correspond to moments of debate targeted by the teacher and students, based on syllabus reflection. Theoretical and practical sessions and tutorial guidance aim to stimulate critical reflection, as well as the planning of activities, meeting the intended learning outcomes. Students are seen in the double condition of learners and future educators/teachers of Portuguese language, so that the work to be carried out will be primarily the student responsibility, in the construction of their formative journey. This process will be supported by the preparation of individual work complying students developed skills learning and evaluation functions, throughout the semester.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*COSTA, J. (2009). "A gramática na sala de aula: o fim das humanidades?". Palavras 36. Lisboa: APP, 33-46. ISSN: 0870-7499.*  
*DUARTE, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME. ISBN: 978-972-742-268-5.*  
*FREITAS, M. J., et al. (2007). O Conhecimento da Língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: DGIDC. ISBN 978-972-742-269-2.*  
*PEREIRA, L. Á. (2000). Escrever em Português: Didáticas e Práticas. Porto: ASA. ISBN 972-41-2408-8.*  
*RIBEIRO, I. S., & Viana, F. L. (2009). Dos leitores que temos aos leitores que queremos. Coimbra: Almedina. ISBN: 9789724040110.*  
*SILVA, C. V. (2008). O valor do conhecimento gramatical no ensino-aprendizagem da língua. Revista Saber (e) Educar, 13, 89-106. ISSN: 0873-3600.*  
*VIANA, F. L. (2001) Melhor Falar para Melhor Ler. Braga: IEC. ISBN: 972-98757-0-7.*  
*VIANA, F. L., Ribeiro, I. et al. (2010). O ensino da compreensão leitora. Da teoria à prática pedagógica. Coimbra: Almedina. ISBN 978-972-40-4362-3.*

## Mapa IV - Investigação em Contextos Educativos

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Investigação em Contextos Educativos*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel Prata Alves Gomes 16 (T - 5; TP - 8; OT - 3)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Paula Cristina Pacheco Medeiros 16 (T - 5; TP- 7; OT- 4)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar reflexivamente as diferentes teorias e conceitos que definem problemática que envolve uma questão de pesquisa educacional (construção fundamentada da problemática);*  
*Explicar e fundamentar as opções metodológicas de investigação em função do objeto de estudo e dos sujeitos que participam na investigação (desenho de projeto);*  
*Construir e aplicar diferentes técnicas de recolha e análise de informação (planificação, elaboração e aplicação do projeto);*  
*Redigir um relatório de pesquisa (trabalho científico);*  
*Comunicar e argumentar acerca dos principais resultados obtidos (apresentação científica do trabalho);*  
*Revelar capacidades reflexivas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Analyze reflexively different theories and concepts that define problems involving educational research issues (reasoned problematic construction);*  
*Explain and base methodological research options depending on the study object and subjects participating in research (project design);*  
*Build and apply different research and analysis techniques (planning, development and implementation of the project);*  
*Write a research report (scientific work);*  
*Communicate and argue the main results obtained (scientific presentation of the work);*  
*Reveal reflective capabilities.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1.Enquadramento geral: A importância da Investigação educacional*  
*2.O Itinerário da Investigação Científica*  
*3.Metodologias de Investigação*  
*3.1.Abordagens quantitativas*  
*3.2.Abordagens qualitativas*  
*3.2.1.Estudo de caso*  
*3.2.2.Investigação qualitativa aplicada*  
*4.Procedimentos para a recolha de dados*  
*4.1.Observação*  
*4.2.Inquérito*  
*4.3.Entrevistas*  
*5.Análise de resultados*

6. *Investigação – ação: pressupostos e modelos*  
 7. *Metodologia da redação do trabalho científico*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *General Framework: educational research importance*
2. *Scientific research Itinerary*
3. *Research Methodology*
  - 3.1. *Quantitative Approaches*
  - 3.2. *Qualitative Approaches*
    - 3.2.1. *Case study*
    - 3.2.2. *Applied qualitative Research*
  4. *Data collection Procedures*
    - 4.1-*Observation*
    - 4.2-*Survey*
    - 4.3-*Interviews*
  5. *Results analysis*
  6. *Action research: assumptions and models*
  7. *Scientific work redaction methodology*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A importância da reflexão sobre o significado da investigação em contextos educacionais relaciona-se com os contributos que ela poderá trazer à intervenção educativa. Há diferentes audiências e razões para a utilização das diferentes metodologias e técnicas de investigação em contextos educacionais. Por um lado, a investigação educacional amplia a compreensão teórica sobre uma dada problemática, por outro lado, os dados recolhidos, através de diferentes metodologias e técnicas, contribuem não só para sugerir a exploração de novas teorias, como também para uma prática pedagógica mais consciente e reflexiva. A identificação, compreensão e aplicação dos requisitos teóricos e procedimentos metodológicos essenciais a uma abordagem científica da realidade educativa e a reflexão sobre os instrumentos teórico-metodológicos, necessários à formulação /exploração e operacionalização/análise dos problemas temáticos, favorecem o desenvolvimento de um trabalho de investigação/intervenção.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The importance of reflection about the meaning of research in educational contexts is related to the contributions that it could bring to the educational intervention. There are different ratings and reasons for the use of different methodologies and research techniques in educational contexts. On one hand, the educational research extends the theoretical understanding about a given issue, on the other hand, the data collected through different methodologies and techniques, contributes not only to suggest the exploitation of new theories, but also to a more conscious and reflective pedagogical practice. The identification, understanding and application of theoretical and methodological procedures requirements, essential to a scientific approach to the educational reality, and reflection on the theoretical-methodological instruments, necessary for the formulation/exploration and implementation/analysis of thematic issues, promotes the development of research/intervention.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, observações, experimentações, problemas e reflexão.*

*Criação de um espaço de reflexão teórico-prático que facilite a aprendizagem dos formandos acerca de conceitos, perspetivas e procedimentos para a condução de um trabalho de investigação; aprendizagem autónoma com recurso a materiais de interesse para os participantes; momentos de debate para a partilha de saberes e experiências sobre questões metodológicas no âmbito da educação; acompanhamento de trabalhos a realizar pelos formandos.*

*Trabalho de análise crítica e reflexiva resultante da observação e registo de evidências vividas nos estágios.*

*Elaboração de um projeto de investigação aplicada tendo acompanhamento teórico-prático das atividades letivas. Avaliação contínua qualitativa que verterá na apresentação final do projeto.*

*100% (Trabalho escrito 65% / Comunicação oral 25% / Participação 10%)*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Presentation, debate, documents analysis, individual/group work, project, observation, experiments, problems and reflection.*

*Creation of theoretical-practical reflection space to facilitate trainees' learning about concepts, perspectives and procedures for conducting investigative work; Debate to share knowledge and experiences on methodological issues within the education framework ; students' work tutorials.*

*Critical and reflective analysis work resulting from the observation and recording of evidence from practice placements.*

*Development of an applied research project with the theoretical-practical follow-up of school activities. Continuous qualitative evaluation that will for the final project presentation.*

*100% (65% work written/oral Communication 25%/ Participation 10%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A elaboração, apresentação e defesa de um projeto de investigação permitirá ao estudante demonstrar que, partindo de uma problemática educativa específica, e utilizando os métodos e técnicas de investigação adequados, conseguiu planificar e adequar toda uma estratégia/plano de fundamentação e intervenção no contexto em causa. As discussões ao longo do semestre e a apresentação/defesa final pretendem que o estudante revele uma preparação concreta para poder iniciar um trabalho de investigação/intervenção educativa na prática, fundamentado numa perspetiva científica. A apresentação de instrumentos de registo de observações, a análise crítica e fundamentada das mesmas, contribui para o desenvolvimento de capacidades reflexivas no estudante.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Preparation, presentation and defense of a project research will allow the student to demonstrate that, starting from a specific educational subject, and using the appropriate research methods and techniques, was able to plan and adjust an entire strategy/reasoning and intervention plan in a specific context.*

*Discussions throughout the semester and the final presentation/defense intend the student reveal a concrete preparation to be able to start a project research/educational intervention in practice, based on a scientific perspective.*

*Presentation of observation and recording instruments, critical and fundament analysis of them, contributes to the development of reflective skills of the student.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- AIRES, L. (2011): *Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional*. Univ. Aberta ISBN 978-989-97582-1-6 (online)
- ALMEIDA, J.; PINTO, J. (1983): *A investigação nas ciências sociais*. Lisboa: Ed. Presença. ISBN 9722312316
- BOUTIN, G.; HÉBERT-LESSARD, M.; GOYETTE, G. (1994) : *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-9295-75-1
- BROOKS, R.; RIELE, te K.; MAGUIRE, M. (2014): *Ethics and Educational Research*. London, Sage. ISBN 9781446274880
- FODDY, W.(1996): *Como perguntar: teoria e prática da construção das perguntas em entrevistas e questionários*. Oeiras: Celta Editora. ISBN 9728027540
- GHIGLIONE, R.; MATALON, B. (1992): *O inquérito. Teoria e prática*. Oeiras: Celta. ISBN 972-8027-13-3
- HÉBERT-LESSARD, M. (1996): *Pesquisa em educação*. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-8245-76-9
- PINTO, J.; SILVA, A. (1987): *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Ed. Afrontamento. ISBN 972-360-5

## Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Brigite Carvalho da Silva 16h (S - 4; OT - 12)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina Dias Pinheiro 12h (OT - 12); Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 12h (OT - 12); Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 15h (S - 3; OT - 12); Maria Ivone Couto Monforte das Neves 15h (S - 3; OT - 12); Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes 12h (OT - 12)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Atuar respeitando o ideário e valores da Instituição*

*Intervir numa perspetiva curricular organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada*

*Intervir respeitando os princípios da aprendiz. ativa/participativa da criança*

*Planificar de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes/necessidades/interesses/competências*

*Agir com intencionalidade*

*Refletir para adequar a ação*

*Utilizar estratégias de acordo com o que conhece das famílias*

*Colaborar em iniciativas do contexto comunitário*

*Utilizar técnicas/instrumentos de observação/registo/documentação e avaliação das atividades, do contexto e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças*

*Refletir e expressar as dimensões do desenvolvimento pessoal e profissional*

*Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças da EPE*

*Relacionar práticas c/ teorias e problematizar questões deste profissional*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Act respecting the institution's ideals and values.*

*Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy.*

*Act respecting the principles of active and participatory child learning*

*Plan educational intervention in an integrated and flexible way, involving the child, arising from children's knowledge, needs, interests and competencies.*

*Act with educational intent*

*Reflect in order to adapt and reshape the educational action*

*Use observation technique, instruments/registration/documentation and activities evaluation, from the context and from children development and learning processes.*

*Reflect and express personal and professional development dimensions*

*Identify the specificity of the educational environment and organization development and learning processes of children in pre-school education*

*Relate theories and practices is to discuss issues of professional*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Instrumentos de autonomia gestão e administração das instituições*
- *Observação do contexto e das dinâmicas educativas*
- *Organização do ambiente educativo*
- *Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa*

- *Desenvolvimento de projetos e atividades*
- *Cooperação na ação educativa*
- *Envolvimento parental e intervenção na comunidade*
- *Reflexão, problematização e investigação da ação educativa*
- *Redação do trabalho de investigação em educação*

### 3.3.5. Syllabus:

- *Institutions management and administration instruments*
- *Observe context and educational dynamics*
- *Educational environmental organization*
- *Planning, implementation and evaluation of educational intervention*
- *Projects and activities development*
- *Cooperation on educational activity*
- *Parental involvement and intervention in the community*
- *Reflection, questioning and investigation on educational action*
- *Writing an investigative work in education*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A perspetiva de integração entre a formação teórica e o desenvolvimento da prática pedagógica presidiu à seleção dos conteúdos programáticos. Os conteúdos foram selecionados para elucidar sobre os processos de organização, desenvolvimento e avaliação curricular no que respeita à análise dos instrumentos de gestão e administração das instituições; à observação do contexto e das dinâmicas educativas; à aprendizagem da organização do ambiente educativo; passando pela planificação, concretização e avaliação da intervenção e pelo desenvolvimento de projetos e atividades. Em relação à cooperação na ação educativa e ao envolvimento parental, bem como à intervenção na comunidade, os conteúdos pretendem mostrar a importância do trabalho de equipa e da relação com as famílias e a comunidade. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The perspective of integration between theoretical formation and development of pedagogical practice chaired the syllabus selection.*

*The contents were selected to elucidate organization processes, curricular evaluation development as it regards the analysis institutions instruments of management and administration; dynamics and educational context observation; the learning organization of educational environment; through intervention planning, implementation and evaluation and projects and activities development.*

*Regarding cooperation in educational action and parental involvement, as well as the intervention in the community, the contents intend to show the importance of teamwork and relationship with families and community.*

*Broadly, the contents about educational action reflection, questioning and investigation intend to work issues that underlie the investigative, critical, and reflective professional.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição, Debate, Análise de documentos, Trab. Indiv. e em grupo, Casos práticos e Estágio.*

*Em estágio, analisa os doc. de gestão e administração da instituição cooperante e atua em conformidade promovendo situações de desenvol. e aprendiz. integradas das crianças, organizando o ambiente educativo e pondo em ação atividades e projetos. Na OT são partilhadas experiências, efetuadas reflexões e debates sobre a intervenção e dadas orientações para a elaboração do relatório.*

*Classif. final=(Classif. de Estágio x 90 + Classif. do relatório X 10)/100, em que:*

*Classif. Estágio=(Classif. do Supervisor ESEPF x 60 + Classif. do Orientador Cooperante X 40)*

*Relatório: Corresponde a um trab. realizado no âmbito da UC, sob a orientação científica de um orientador, cujo objetivo é evidenciar as competências investigativas sobre a prática pedagógica. O relatório é objeto de defesa pública, depois de concluídas as quatro UC's de PES.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Exposure*

*Debate*

*Documents analysis*

*Individual and group work*

*Case studies*

*Placement*

*During the placement the student analyses and acts in accordance with the institution guidelines, promoting situations development, child integrated learning, organizing the educational environment and putting into action activities and projects. During the tutorials experiences are shared, reflections and debates on intervention are made as well as tutorial orientation for final report.*

*Final classification: (placement classification X90%+ report classification 10%) 100% of which*

*Placement classification (ESEPF supervisor X60% + institutional supervisor X40%)*

*Report: Corresponds to the work carried out within CU framework of, under the guidance of a scientific tutor, and aims to highlight investigative skills on pedagogical practice.*

*The report will be the subject of public defense act at the end of the four PES*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O estágio decorrerá na valência de Jardim de Infância visando proporcionar aos estudantes uma experiência de prática pedagógica próxima da futura atividade profissional. Para tal, os alunos, em situação de co-docência, responsabilizam-se por*

uma sala de atividades de JI e, de acordo com os documentos do regime de autonomia, administração e gestão do estabelecimento e as características das crianças e do contexto educativo desenvolvem a sua intervenção.

A opção por metodologias ativas deve-se ao facto de se considerar que uma maior implicação e autonomia do estudante torna o processo de ensino-aprendizagem mais efetivo. Para a consecução dos resultados de aprendizagem definidos para esta Unidade Curricular é coerente a realização de estágio como metodologia que permite o estudante envolver-se numa dinâmica institucional e experienciar um desempenho similar à sua futura atividade profissional. Neste sentido, o estágio permitirá ao estudante planificar e agir com intencionalidade educativa, avaliar e refletir sobre a sua intervenção e os seus efeitos de modo a adequá-la. Por conseguinte, tem a possibilidade de utilizar e desenvolver técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, dos contextos e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e utilizar estratégias de investigação para sustentar práticas educativas inovadoras. O estágio permitirá também colocar o estudante em situações de estabelecimento de parcerias e envolvimento parental e de intervenção ao nível da comunidade. Uma dinâmica expositiva, de explanação de conhecimentos, de discussão sobre situações, poderá acontecer no desenvolvimento dos seminários temáticos.

Na orientação tutorial, realizada com o respetivo supervisor da ESEPF, os estudantes têm oportunidade de analisar documentos, partilhar experiências, efetuar reflexões e debates sobre a qualidade da intervenção e são dadas orientações pedagógicas e científicas para a elaboração do relatório.

Em síntese, a oportunidade de aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em contexto de formação e atividades concretas no contexto real da prática pedagógica (trabalho individual, de grupo e outros-estágio); o desenvolvimento do sentido de intencionalidade na intervenção educativa (análise documentos, trabalho individual e outros-estágio); o crescimento do sentido de responsabilidade, autonomia iniciativa e cooperação inerentes à co-docência e às relações cooperativas no trabalho (trabalho de grupo, resolução de problemas e outros-estágio); a aprendizagem ativa e participativa (debate, resolução de problemas e outros-estágio) permitem ao estudante conhecer e intervir, evidenciando os resultados de aprendizagem da UC, que asseguram a qualificação para o exercício da profissão.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The placement will be held in Childhood Education context, seeking to provide students an experience of pedagogical practice in their future professional activity. For this, students developing their intervention, in shared-teaching situation, are responsible for activities respecting the institution autonomy administration and management documents, and characteristics of children educational context.*

*Active methodologies are considered to create a greater involvement and autonomy of the student, making the teaching-learning process more effective. To achieve the learning outcomes defined for this Curriculum Unit, performing placement is considered as methodology that allows the student to become involved in an institutional dynamics and experience a similar performance to their future professional activity. In this sense, the placement allows the student to plan and act with educational intentionality, evaluate and reflect upon their intervention and their effects in order to adapt it. Therefore, the student has the possibility to use and develop techniques and instruments for observe, record, document and evaluate activities, contexts and development and learning processes of children, as well as use research strategies to sustain innovative educational practices. The internship will also offer students opportunities to establish partnerships, parental involvement and intervention at the community level.*

*A dynamic exhibition of knowledge, explanation, discussion on situations, happens during the thematic seminars.*

*In the tutorial orientation, with the respective ESEPF supervisor, students have an opportunity to review documents, share experiences, reflect and debate about the quality of their intervention. The tutor will offer pedagogical and scientific guidelines for the final report.*

*To sum up, the opportunity to apply acquired knowledge and skills in the training context, and practical activities in the real context of pedagogical practice (individual, group work, and other groups); the sense of intentionality in the educational intervention development (eg. document analysis, individual work); the growth of a sense of responsibility, initiative and autonomy cooperation inherent in shared-teaching situation and cooperative relations in the workplace (eg. teamwork, problem solving); active and participative learning (eg. debate, problem solving) allow the student to understand and intervene, enhancing the learning outcomes of CU, which ensures qualification for the practice of the profession.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

**CRAVEIRO, C.**(2007).*Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância. Tese de Doutoramento. Braga: IEC-UM*

**EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G.**(1999). *As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed.ISBN 156750311*

**HOHMANN, M.;WEIKART, D.**(1997). *Educar a criança. Lisboa:Fundação Calouste Gulbenkian.ISBN 9789723107975*

**NEVES, I.**(2005).*O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo-um estudo de caso.*

*Dissertação de Mestrado. Braga:IEC-UM*

**OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.**(org.) (2011).*O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação. Porto:Porto Editora.ISBN 978-972-0-34466-3*

**OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R.**(orgs.) (2011).*O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto:Porto Editora. ISBN 978-972-0-34467-0*

**SILVA, B. e CRAVEIRO, C.** (2014). *O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-seis. nº 29. pp. 33-53. jan./jun.*

## Mapa IV - Didática do Conhecimento do Mundo em Educação Pré-Escolar

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática do Conhecimento do Mundo em Educação Pré-Escolar*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Margarida Maria Martins Quinta e Costa 32h (8 T; 15TP; 5 OT; 4 PL)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 32h (6T; 21TP; 5 OT)*

- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Aprofundar práticas pedagógicas de abordagem das Ciências Naturais e da História na Educação Pré-Escolar.  
 Desenvolver o espírito crítico.  
 Promover o exercício de uma prática globalizante na formação inicial das crianças.  
 Aliar, ao carácter lúdico, a pesquisa, o conhecimento e as potencialidades pedagógicas do método experimental.  
 Propor atividades que decorram de situações do quotidiano das crianças.  
 Promover a abordagem interdisciplinar no Conhecimento do Mundo  
 Construir atividades que promovam junto das crianças o Conhecimento do Mundo adaptadas ao grupo etário em que se integram.*
- 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*Deepen pedagogical practices the approach of Natural Sciences and History in Pre-School Education  
 Develop a critical spirit  
 Promote the exercise of a globalising practice in the initial training of children  
 Combine research, knowledge, pedagogical potentials and playfull features of experimental methods.  
 Propose activities from children's lives daily situations  
 Promote an interdisciplinary approach in Knowledge of the World  
 Built adequate activities to children's age group and able to promote the Knowledge of the World in those groups*
- 3.3.5. Conteúdos programáticos:**
1. Estratégias de ensino para o Conhecimento do Mundo.
  2. Ciências de base experimental em Educação Pré-Escolar
  3. O ensino experimental das Ciências na Infância análise e desenho de atividades
  4. A História em contexto pré-escolar - conceitos e metodologias
  5. A construção da noção de tempo e de espaço na Educação Pré-Escolar
- 3.3.5. Syllabus:**
1. *teaching Strategies in Knowledge of the World*
  2. *Experimental Sciences in pre-School Education*
  3. *Experimental teaching of Sciences in Childhood. construction and analysis of activities*
  4. *History in pre-school contexts - concepts and methodologies*
  5. *The building of time and space notions in Pre-School Education*
- 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O conhecimento dos conceitos e das metodologias das Ciências Físicas e Naturais e da História para a infância permitem ao estudante uma melhor estruturação das atividades a desenvolver com as crianças. O enfoque no ensino experimental possibilita ao estudante a implementação, em contexto pré-escolar, de atividades adequadas à faixa etária do grupo a que se destinam, desenvolvendo as metodologias de investigação e a capacidade reflexiva. O estudante, como futuro educador, potenciará o carácter lúdico das atividades, motivando a criança a participar ativamente na construção do seu conhecimento. Finalmente, de forma crítica e fundamentada, os conteúdos propõem-se desenvolver no estudante a capacidade de desenhar atividades que decorram do quotidiano das crianças, numa perspetiva interdisciplinar.*
- 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The acquired knowledge on concepts and methodologies of Physical and Natural Sciences and History for childhood, allow students a better structuration of activities for children in these field areas. The focus on experimental teaching allows students the implementation of adequate activities to the age group in pre-school contexts and the development of research methodologies and reflexive capacity. Students, as future educators, will increase the playfull features of activities as a motivation factor for children to actively participate in the acquisition of knowledge. Finally, in a critical and informed way, contents aim to develop with students their ability to plan activities in children's daily lives in an interdisciplinary perspective.*
- 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Análise de artigos científicos como base teórica para o debate em torno da abordagem das Ciências Físicas e Naturais e da História na Educação Pré-Escolar. Ao nível prático, e tendo em conta a abordagem interdisciplinar, será proposta a realização de atividades estruturadas para crianças da Educação Pré-Escolar.  
 Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).*
- 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**  
*Analysis of scientific papers as a theoretical basis for debates around different approaches in Physical and Natural Sciences and History in pre-School Education. On a practical level students are invited to conduct structured activities for children in Pre-School Education, in an interdisciplinary perspective.  
 Students are evaluated individually for their participation in the classroom (25%) and for the making and presentation of an interdisciplinary group work (75%).*
- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A análise de bibliografia previamente selecionada pelos docentes permite ao estudante conhecer as potencialidades dos recursos e das metodologias a utilizar no âmbito das Ciências Físicas e Naturais e da História em contexto pré-escolar. A apresentação e debate de casos práticos proporcionam uma análise reflexiva e interdisciplinar que procure responder às situações do quotidiano das crianças. No trabalho de grupo, a investigação e a reflexão permitem construir os conhecimentos necessários à utilização de recursos e atividades que estimulem na criança a observação e a curiosidade pelo mundo que a*

rodeia.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The analysis of selected literature by the teachers allows students the knowledge of recourses and methodologies in Physical and Natural Sciences and in History in Pre-school contexts. Presentation and debate of practical cases provide a reflexive and interdisciplinary analysis that addresses children's daily life situations. In group work, research and reflection contribute for the acquisition of the necessary knowledges for the use of resources and activities that stimulate children for the observation and curiosity of the surrounding world.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

CHAUVEL, D. e MICHEL, V. (2006). *Brincar com as Ciências no jardim-de-infância: como explicar fenómenos complexos de forma simples*. Porto: Porto Ed. ISBN 9720343559  
 GOMEZ GUTIÉRREZ, J. L. (2007). *Utilización de mapas conceptuales iconográficos basados en procesos dialógico-cooperativos, como procedimientos para la exploración de los conocimientos previos en Educación Infantil*, in PEQUITO, P.; PINHEIRO, Ana (org.) (2007). *Quem aprende mais?: reflexões sobre Educação de Infância*. Porto: Gailivro; ESEPF. 9789895574889.  
 MARTINS, I.P. et al. (2009). *Despertar para a Ciência: atividades dos 3 aos 6 anos*, Lisboa: DGIDC. ISBN:9789727422937  
 TEIXEIRA, M. et al (2005). *À descoberta de Portugal - como trabalhar com o currículo emergente, in Aprendizagem na Educação de Infância*. Porto: Gailivro; ESEPF. ISBN 98955725737  
 VIEIRA, R. (2011). *A Educação em Ciências com Orientação CTS - atividades para o ensino básico*. Maia. Areal Editores. ISBN: 9789896473525

## Mapa IV - Didática das Expressões Artísticas em Educação Pré-Escolar

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática das Expressões Artísticas em Educação Pré-Escolar*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2); Margarida Maria da Mota Ferreira Machado 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2); Paula MARIA da Silveira Monteiro 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dar a conhecer diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização desta área do saber em contexto de Educação Pré-escolar;*  
*Explicar os interesses pedagógicos, as consequências e as finalidades da integração das expressões artísticas em Educação Pré-escolar;*  
*Utilizar diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea;*  
*Valorizar o trabalho artístico através da interdisciplinaridade em contexto de Educação Pré-escolar*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Get to know different didactic models and forms of operationalization of this area of knowledge in context of pre-school Education;*  
*Know and mobilize the main pedagogical guidelines lines for intervention in different artistic expressions in pre-school context.*  
*Explain pedagogical interests, consequences and purposes of integration of artistic expressions in pre-school Education;*  
*Use different artistic languages as a way to sensitize children to the contemporary cultural diversity;*  
*Enhance artwork through Interdisciplinarity in pre-school Education context.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A didática das expressões artísticas: Diferentes modelos pedagógicos.*  
*A Educação artística para a compreensão da cultura contemporânea.*  
*A expressão Plástica como saber cognitivo e como saber produtivo.*  
*Os conteúdos da expressão musical como instrumento de desenvolvimento de competências transversais na criança*  
*Modelos da pedagogia musical construindo atividades de acordo com propostas de Dalcroze, Orff e Schafer*  
*Dinamização de jogo simbólico e dramático*  
*Improvisação vocal*  
*Metodologia de elaboração de histórias com crianças*  
*Conceito de ensino eficaz em expressão motora e expressão e educação física-motora: tarefas de gestão.*  
*A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos interdisciplinares em contexto de Educação Pré-escolar*

### 3.3.5. Syllabus:

*Didactics of artistic expressions: various pedagogical approaches.*  
*Artistic education and the understanding of contemporary culture.*  
*Plastic Expression cognition and production.*  
*Musical expression contents as tool for children transversal skills development*  
*Musical pedagogy models: Dalcroze, Orff, and Schafer theoretical frameworks*  
*Streamlining the symbolic game/dramatic*

**Vocal improvisation****Story writing with children methodology****Effective teaching concept in physical-motor expression: management tasks****Activities planning and design: Intervention strategies and implementation of interdisciplinary projects****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos desta UC foram desenhados tendo como princípios basilares a contextualização da arte e da cultura na sociedade atual, mobilizando os conhecimentos de cada uma das expressões de acordo com as políticas vigentes no sentido de implementar projetos artísticos que mobilizem as diferentes expressões através da interdisciplinaridade no contexto educativo em EPE. Os conteúdos visam a aquisição de saberes teóricos e práticos sobre diferentes modelos de implementação da didática das expressões na prática educativa, indo ao encontro das metodologias, das formas de planificar e operacionalizar esta área do saber em contexto de EPE com vista à consciencialização da importância da escolha concetual e formal das atividades vocacionadas para crianças.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus of this CU was designed based in art and culture contextualization in contemporary society, mobilizing the knowledge of each one of the expressions according to existing policies in order to implement art projects that mobilize the different expressions through interdisciplinarity in pre-school educational context.*

*These programmatic contents aims the acquisition of theoretical and practical knowledge, with a view to raise awareness about: the importance of different didactics expressions implementation models in educational practice, according to methodologies, planning and operationalize of this area in pre-school context; and of the importance of conceptual and formal choice of planned activities for children.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico práticas - conjugação do método ativo e expositivo recorrendo a diversas estratégias: debates, visualização de filmes, experiências práticas para experimentação de técnicas e métodos de trabalho.*

*Avaliação: elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa em contexto de EPE. Este trabalho tem a ponderação de 60% da nota final ficando 40% para a realização de um trabalho individual teórico-prático.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical-practical lessons- articulation of the active and expository method using different strategies: debates, films, practical work with techniques and working methods experimentation.*

*Evaluation: a theoretical-practical interdisciplinary group work elaboration centered on a intervention proposal, starting from a generator subject, exploring its potential as educational intervention instruments in pre-school context (60% of the final grade); a theoretical-practical individual work (40%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos alunos para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas, como é o caso do debate e dos trabalhos de grupo. A tipologia das aulas repartidas em aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais procura constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da Educação Artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética. Ancorado no recurso a referências teóricas sobre as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível das diferentes expressões surge a elaboração das propostas práticas que permitem a compreensão e caracterização das múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas. Estas mobilizam o conhecimento sobre os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto interdisciplinar.*

*Estas metodologias pretendem privilegiar a capacidade reflexiva dos alunos (através da análise de documentos e do debate) aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada, quer individualmente, quer em grupo valorizando sempre a importância da interdisciplinaridade e da relação interpessoal. Os trabalhos individuais e de grupo pretendem desenvolver uma abordagem pedagógica e criativa nos alunos, ao mesmo tempo que permitem estimular a sua capacidade de comunicação e pensamento crítico no que diz respeito à educação artística e aos documentos legais enquadradores desta área do saber. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos estudantes e será sempre alvo das orientações tutoriais dos respetivos professores.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The adopted teaching methodologies are intended to stimulate the student's capacity to establish relationships between theory and practice through participative dynamics such as class debates and group assignments. The classes, which are divided into theoretical/practical and laboratory work, aim to establish and share a broad knowledge based on the importance of Arts Education for the development of the aesthetical sensibility, anchored on the main theoretical pedagogical perspectives that guide the intervention at the different expressions. The respective planning and improvement support and elaboration through practical proposals allows the understanding and characterization of the multiple uses of the arts expressions in preschool education. It also mobilizes knowledge on the technical, sensible and expressive aspects of different material, media and instruments in the application of an interdisciplinary project.*

*These methodologies aim to give priority to students reflexive capacity (through document and debate analysis), assess the maturity of their reasoning in the context of the presented information, either individually or in a group, always emphasizing the importance of Interdisciplinarity and interpersonal relationships. The individual and group assignments aim to develop a creative and pedagogical approach with the students and, at the same time, allowing to stimulate their communication and critical thinking skills regarding to legal guideline documents and arts education.*

*Autonomous work constitutes a fundamental step in the project development, through a research based on theoretical and practical knowledge which will consolidate the pedagogical students' artistic options*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- AGIRRE, I. (2000). Teorias y practicas en educación artística, Navarra: Universidad Pública de Navarra. ISBN: 84-95075-33-4**
- BACHMANN, M. (1998). La Rítmica Jaques-Dalcroze: una Educación por la Música y para la Música, Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 84-368-1187-9**
- BARRET, M., (1998). Educação em Arte, Lisboa: Col., Dimensões. ISBN: 978-972-742-240-1**
- BEJA, F. et al (2007). Jogos e projetos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-01374**
- BETTELHEIM, B. (2011). A Psicanálise dos Contos de Fadas. Lisboa: Bertrand. ISBN: 978-972-252-379-0**
- CRUZ, S. ; CARVALHO, L.; e outros, (1998). Manual de Educação física - 1º ciclo do Ensino Básico, Lisboa, Edição do G.C.D.E. ISBN 972-9145-88-1**
- SOUSA, M. (2000.) Metodologias do Ensino da Música para Crianças, Vila Nova de Gaia: Gailivro ISBN: 972-8473-35-4**
- VIADÉL, R. (coord.), (2003). Didáctica de la Educación Artística, Madrid:Pearsons Prentice Hall, ISBN:84-205-3457-9**

**Mapa IV - Didática da Matemática para a Educação de Infância****3.3.1. Unidade curricular:**

*Didática da Matemática para a Educação de Infância*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui João Teles da Silva Ramalho 16h (T - 3; TP - 6; P - 3; OT -4)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 16h (T - 3; TP - 6; P - 3; OT -4)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aplicar o vocabulário correto na descrição de situações*

*Fundamentar criticamente as opções tomadas*

*Reconhecer o papel da didática da matemática na aprendizagem/no ensino da matemática*

*Caracterizar marcos teóricos e metodológicos da investigação em didática da matemática*

*Identificar os conceitos matemáticos elementares suscetíveis de serem aprendidos pelas crianças em contexto de Jardim de Infância*

*Conhecer diferentes representações dos diversos conhecimentos matemáticos a abordar no Jardim de Infância nos campos numérico, geométrico, das grandezas e da organização e tratamento de dados*

*Analisar situações e atividades matemáticas adequadas à aprendizagem dos conceitos*

*Propor diversas estratégias pedagógicas para a exploração de conceitos e desenvolvimento de atividades lógico-matemáticas*

*Explorar as TIC aplicadas a contexto pré-escolar*

*Desenvolver a análise crítica, a inovação, a investigação pedagógica e a reflexão sobre a prática desenvolvida*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Apply adequate vocabulary in describing situations*

*Critically support options*

*Recognise the role of Didactics of Mathematics in teaching/learning of mathematics*

*Characterize different representations of mathematical knowledges to work in child education contexts: numerical, geometrical, measurements and organisation and representation of data*

*Analyze mathematical situations and activities adequate for learning concepts*

*Propose different pedagogical strategies in order explore concepts and develop logical-mathematical activities*

*Explore ICT applied to pre-school contexts*

*Develop critical analysis, innovation, pedagogical research and reflection on the practice*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1- A Matemática na educação pré-escolar - enquadramento e intencionalidade*

*2. Áreas de exploração no domínio da Matemática*

*2.1 Números e Operações*

*2.2 Geometria e Medida*

*2.3 Organização e tratamento de dados*

*3. Os materiais didáticos estruturados e não estruturados na matemática do Jardim de Infância*

*4. Exploração de software para as aprendizagens iniciais em Matemática*

**3.3.5. Syllabus:**

*1. Mathematics in pre-school education - framework and intentions*

*2. Areas of exploration in the Mathematics domain*

*2.1. Numbers and operations*

*2.2. Geometry and operations*

*2.3. Data organization and data treatment*

*3. Structured and non-structured didactical materials in Mathematics in child education contexts*

*4. Software for initial Mathematical learnings*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se nesta unidade curricular abordar diferentes perspetivas da aprendizagem do conceito de número, da exploração dos conceitos espaciais, da organização e representação de informação e da utilização de unidades e sistemas de medida em*

*diferentes contextos. Assim, a exploração dos conteúdos conciliará perspetivas teórico-metodológicas, contributos da didática da Matemática, utilização de materiais estruturados e não estruturados e dinamização de atividades mediadas por ferramentas tecnológicas, contribuindo para a construção do perfil de um profissional habilitado a intervir de forma científica e metodologicamente fundamentada na sua futura prática profissional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit intends to work different approaches on learning the concepts of number, space, organization and representation of information and using units and measurement systems in different contexts. Therefore, contents will be explored by articulating theoretical and methodological perspectives; contributes from Didactics of Mathematics; structured and non-structured materials and dinamization of activities mediated by techonological tools. These contents contribute to the buiding of a professional profile equiped to interveine in a scientific and methodologically informed way in their professional practice.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino: exposição, debate, análises de documentos, trabalho em grupo e resolução de problemas.*

*Avaliação: teste escrito (50%) + trabalho de grupo (50%)*

*A avaliação dos conhecimentos científicos adquiridos basear-se-á no desempenho de cada estudante evidenciado no teste escrito. No trabalho de grupo os estudantes terão de construir uma sequência didática respeitando as orientações definidas para a exploração da Matemática em contexto pré-escolar, integrando perspetivas didáticas atualizadas e incorporando a utilização de recursos educativos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies: exposure, debate, document analysis, gorup work and problem solving*

*Evaluation: written test (50%)+group work (50%)*

*Evaluation of scientific knowledge acquired by students will be made upon each student performance in the written teste. In group work, students are invited to built a didactical sequence that respects specific orientations for the exploration of Mathematics in pre-school contexts, that integrates current didactical perspectives and incorporating didactical resources.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A realização de debates e de trabalhos em grupo favorece a criação de oportunidades de aprofundamento de temas de caráter científico e/ou pedagógico e o exercício da reflexão crítica. Os espaços de debate, análise e discussão apresentam-se especialmente adequados à estruturação interpessoal dos conhecimentos a adquirir, à mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais e a uma visão de partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de desenvolvimento pessoal e profissional. Os momentos de trabalho individual poderão facilitar a construção de esquemas individuais de apropriação do saber e potenciar processos de auto-regulação e de meta-reflexão.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Debates and group work create opportunities to deepen scientific and/or pedagogical themes and to exercise cirtical reflection. Debates, analysis and discussion are especially adequate for an interpersonal structuration, for the development of communication competences and a shared vision on knowledge as na important component of personal and professional development. Individual reflection moments facilitate individual schemes for the appropriation of knowledge and for self-regulation processes and meta-reflection.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*CHAMORRO, M.C. (Coord.)(2005). Didáctica de las Matemáticas para Educacion Infantil. Madrid: Pearson Educación. ISBN 978-842-054-807-4*

*MAIA, J. S. (2008). Aprender... Matemática do Jardim-de-Infância à Escola. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34960-6*

*ME (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME. ISBN: 972-742-087-7*

*NCTM (2007). Princípios e normas para a educação matemática. Lisboa: APM. ISBN: 978-972-8768-24-9*

*RICO, L., LUPIÁÑEZ, J.L., MOLINA, M.(Eds)(2013). Análisis Didáctico en Educación Matemática. Granada: Comares Editorial. ISBN 978-84-9045-082-6*

*TUCKER, K. (2014). Mathematics through play in the early years. London: Sage Publications. ISBN 978-1- 44626-977-0*

**Mapa IV - Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Intervenção Educativa em Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 16h (T - 6; TP - 6; OT - 2; S - 2)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes 16h (T - 6; TP - 6; OT - 2; S - 2)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender a organização e gestão curricular das instituições educativas*

*Caraterizar os pressupostos da relação pedagógica, reconhecendo a importância do papel de cada interveniente*  
*Identificar formas de organizar o espaço, o grupo e o tempo potenciadoras da aprendizagem*  
*Perspetivar intervenções, englobando as diferentes áreas curriculares*  
*Saber fazer planificações aos diferentes níveis da intervenção curricular*  
*Analisar diferentes situações educativas, explicitando a dimensão interdisciplinar*  
*Justificar opções técnicas e metodológicas na intervenção educativa*  
*Construir instrumentos de observação, planificação e avaliação*  
*Revelar conhecimentos sobre diferentes metodologias*  
*Revelar saberes sobre a importância das aprendizagens significativas, diversificadas, integradas e socializadoras*  
*Identificar a sequencialidade do desenvolvimento de competências nas crianças*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Understand curricular management and organization in educational institutions*  
*Carahcterize main presuppositions of the pedagogical relation, recognising the role of each participant*  
*Identify forms of organising space, groups and time that promote learning*  
*Implement interventions that include different curricular areas*  
*Know how to plan to different levels of curricular intervention*  
*Analyze different educational situations highlighting its inetrdisciplinary dimension*  
*Justify theoretical and methodological options in educational intervention*  
*Built observation, planification and evaluation instruments*  
*Demonstrate knowledge on different methodologies*  
*Demonstrate knowledges on the importance of meaningful, diverse, integrated and socializing learnings*  
*Identify the sequence of children's competences development processes*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Organização e gestão curricular para a Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico**

**1.1. Normativos Legais**

**2. Perfil do Educador de Infância e do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico**

**2.1. Profissionalidade docente e Intencionalidade educativa**

**3. Dos fundamentos às práticas educacionais**

**3.1. O construtivismo na acção pedagógica**

**3.2. Aprendizagem e ensino por objetivos e competências**

**3.3. Métodos e estratégias pedagógicas**

**4. Dos fundamentos às práticas de planificação**

**4.1. Da planificação às situações de aprendizagem**

**4.2. Modalidade de avaliação**

**4.3. Instrumentos de avaliação**

**3.3.5. Syllabus:**

**1. Curricular organization and management for Pre-School Education and 1st Cycle of Basic Education**

**1.1. Legal Norms**

**2. The profile of kindergarten teachers and teachers of the 1st cycle of Basic Education**

**2.1. teacher's profession and educational intentionality**

**3. Foudations of educational practices**

**3.1. Constructivism in educational practices**

**3.2. Learning and Teaching by objectives and competences**

**3.3. Pedagogical methods and strategies**

**4. From foudantions to pedagogical strategies**

**4.1. From planification to learning situations**

**4.2. Evaluation modality**

**4.3. Evaluation instruments**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos desta unidade curricular e, portanto, as competências definidas para a mesma articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Educador de Infância e do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à dimensão profissional social e ética; à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida e com o definido no perfil específico de desempenho profissional do Educador de Infância e Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à conceção e desenvolvimento do currículo (organização do ambiente educativo, observação, planificação, intervenção, avaliação e comunicação).*

*Neste sentido, os conteúdos definidos para esta unidade curricular trabalham o definido para este perfil profissional*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The outcomes of this curricular unit and therefore its competences are articulated with the general profile for professional performance of the childhood educator and teacher for the 1st cycle of Basic Education (Decreto-Lei nº 240/2001 August 30th) in what concerns professional social and ethical dimensions; dimensions of teaching/learning development ; dimension of school participation and relation to community; and diemnsion of professional development in a life-long learning perspective. it is also articulated with the specific professional performance profile of the pre-school teacher and the teacher of the 1st cycle of Basic Education (decreto-Lei nº241/2001 August 30th) in what concerns conceiving and implementing curriculum (organization of the educational environment, obsernation, planning, intervention, evaluation and communication).*

*In this sense, contents work towards the professional profile.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias diversificadas visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, individualmente e em grupo. Pretende-se que os estudantes tenham, um papel interveniente, ativo e crítico e que desenvolvam uma razoável autonomia de trabalho e de pesquisa.*

*Nas sessões teóricas, as docentes expõem os conceitos recorrendo, também, a casos práticos e demonstrações promovendo, sistematicamente, o debate entre o grupo de estudantes.*

*Nas sessões teórico-práticas, os estudantes dinamizam a apresentação de uma temática, fruto do trabalho de grupo realizado no tempo de trabalho autónomo, trazendo para a sala os casos práticos vivenciados em estágio. Aresce ainda as oportunidades de aprender com os profissionais no ativo, durante os seminários e o desenho de um percurso formativo personalizado, beneficiado pelas orientações tutoriais.*

*Teste escrito: 60%.*

*Trabalho de grupo: 40%.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Diverse methodologies were chosen in order to provide students with the ability to research, analyze and apply meaningful information, reflect and transmit knowledge whether individually or in a group. Students are expected to have an active and critical role and develop autonomy in work and research.*

*In theoretical sessions teachers expose concepts using practical cases and demonstrations promoting an ongoing debate between groups of students.*

*In theoretical- practical sessions students present a specific theme from the group work they have made in the autonomous work time. In these sessions practical cases from the placement experiences are presented and discussed. Alongside these moments students have the opportunity to learn with professionals during seminars the drawing of a personalised training path in tutorial orientation sessions.*

*Written test: 60%*

*Group work: 40%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular organiza-se numa perspetiva de aprendizagem ativa, permitindo ao formando dispor de estratégias, de metodologias e de instrumentos facilitadores da identificação de problemas, da elaboração de projetos e da compreensão da necessidade de planificações macro e micro nas intervenções educativas.*

*Neste sentido, sendo vocacionada para o desenvolvimento de competências ao nível da preparação para a prática do profissional, está organizada em sessões teóricas - com a abordagem de conceitos de nível aprofundado - sessões teórico-práticas, momentos de orientação tutorial e seminários com profissionais convidados que partilham o seu testemunho relativo à construção da profissionalidade docente. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes partindo de situações práticas que advêm das vivências de estágio (quer da unidade curricular de PES que está a decorrer em simultâneo, quer das vivências anteriores em contextos educativos que realizaram nas atividades de iniciação à prática profissional na anterior licenciatura) experimentam dinamizar debates temáticos com o grupo turma em que recorrem a estratégias metodológicas utilizadas na intervenção educativa. Quer a dinamização das sessões, quer os conteúdos abordados servem e são utilizados para uma reflexão sobre o modo de intervir pedagogicamente.*

*As docentes, previamente, preparam com cada grupo responsável pela dinamização da aula, os materiais a utilizar e, posteriormente, promovem a auto e hetero avaliação das estratégias utilizadas e sua adequabilidade às situações.*

*No final de cada sessão dinamizada pelos estudantes, as docentes fazem uma reflexão e enquadramento teórico prático, bem como dinamizam um momento de debate para que cada um dos estudantes possa estruturar a sua própria aprendizagem.*

*A preparação de cada aula (independentemente da sua tipologia) proporciona aos estudantes situações de análise de documentos e de trabalho individual, pois a planificação das aulas, com respetivos conteúdos e calendarização, é feita no início do semestre com a turma sendo, desde logo, indicados os textos e autores a trabalhar. Este trabalho mais individual é acompanhado pelos docentes através dos registos de trabalho autónomo que os discentes fazem.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit is based on an active learning perspective allowing students to learn strategies, methodologies and instruments to identify problems, conceive projects and understand the need for planning macro and micro educational interventions.*

*In this sense and since it aims developing competences for professional practice, it's organized in theoretical sessions - deepening concepts; theoretical-practical sessions, with tutorial orientation and seminars with invited professionals sharing their experiences. In theoretical-practical sessions, students work from practical situations emerging from experiences from placement (whether from the c.u. of Supervised Pedagogical Practice or from former experiences in educational environments made in previous curricular units of Initiation to the pedagogical practice), organize debates around specific themes with the class highlighting methodological strategies from educational intervention. Both sessions and contents are used in order to promote reflection on pedagogical intervention.*

*Teachers previously prepare with each group the materials to use in the session. Later, a self-evaluation and peer evaluation is conducted on the strategies and pertinence of situations.*

*At the end of each session organized by students teachers promote a reflection and theoretical framework and a debate moment so that each student is able to organize his/her knowledge acquisition. Preparation of lessons (regardless of its typology) allows students moments of document analysis and individual work since the planning of the lesson including schedule and contents is made at the beginning of the semester with the class. Main reading and authors are also indicated in this period. This individual work is supervised by teachers through registers of autonomous work made by students.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

**BARREIRA, A.; MOREIRA, M. (2004):** *Pedagogia das Competências, da teoria à prática.* Porto: Asa Editores, S.A. ISBN 972-41-3999-9

**CARDOSO, J.R. (2013).** *O Professor do Futuro.* Lisboa: Guerra e Paz. ISBN: 978-989-702-080-3

**HELM, J.H; KATZ, L. (2011).** *Young Investigators.* Washington: NAEYC ISBN: 978-0-8077-5153-4

**OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.) (2007):** *Modelos Curriculares para a Educação de Infância.* Porto: Porto Editora. 3ª edição atualizada. ISBN 978-972-0-01345-3

**SIRAJ-BLATCHFORD, I. (2004): Manual de desenvolvimento curricular para a Educação de Infância. Lisboa. Texto Editora.ISBN 972-47-2471-9**

**PIRES, C. (2014). Escola a Tempo Inteiro.Santo Tirso: De Facto. ISBN: 978-989-8557-47-6**

**VASCONCELOS, T. (coord.) (2012), Trabalho por projetos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens, integrar metodologias, Lisboa, Ministério da Educação e Ciência.**

**ZABALA, A.; ARNAU, L. (2010): Como Aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed.ISBN 978-85-363-2171-4**

#### Mapa IV - Oficina de Recursos Tecnológicos para o Português

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Oficina de Recursos Tecnológicos para o Português*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina Dias Pinheiro 17h (TP - 9; OT - 8)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 15h (TP - 7; OT - 8)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer, perceber e utilizar os conceitos que envolvem a tecnologia educativa;
- Saber selecionar e utilizar criticamente recursos tecnológicos;
- Adequar os recursos (selecionados ou construídos) à realidade da Educação Pré-escolar;
- Conhecer e mobilizar recursos tecnológicos para o Português.

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know, understand and use concepts involving educational technology
- Learn how to select and critically use technological resources
- Adequate available resources (selected or constructed) to pre-school education realities
- Know and use technological resources for Portuguese Language

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagem aos conceitos que envolvem a tecnologia educativa e o profissional investigador;
2. As tecnologias no contexto educativo: questões pedagógicas e de espaço;
3. Abordagem à seleção, avaliação e utilização de Recursos Educativos Digitais;
4. Recursos tecnológicos no contexto do Português
5. Contextos lúdicos para a promoção do Português
6. Atividades lúdico-pedagógicas para a promoção do Português
7. Falar, ler, escrever a partir de jogos para a promoção do Português

##### 3.3.5. Syllabus:

1. An approach to concepts involving educational technology and the investigative professional;
2. Technologies in the educational context: pedagogical issues and space issues;
3. An approach to the selection, evaluation and use of Educational Digital resources
4. technological resources in the context of Portuguese Language;
5. recreational contexts for the promotion of Portuguese
6. Recreational and pedagogical activities for the promotion of Portuguese
7. Talk, read and write from games promoting Portuguese

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A uc inicia-se com uma abordagem ao contexto da tecnologia educativa atual no que diz respeito aos conceitos, bem como à investigação que se preconiza para um professor-investigador. Permite o contacto concreto com materiais tecnológicos que vão muito para além da "mera" utilização do computador em contexto de sala de aula. Pretende-se que o estudante se torne crítico e saiba utilizar não apenas a tecnologia que o rodeia mas, acima de tudo, a tecnologia que vive em torno da criança, sabendo tirar partido das suas possibilidades com a preocupação do desenvolvimento de competências na própria criança.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The curricular unit starts with an approach to current educational technology contexts, working the concepts and research needed to train a teacher-researcher. It allows a specific contact with technological materials that go beyond the "simple" use of a computer inside a classroom. The curricular unit aims students to become critical and learn how to use not just technology surrounding them but, especially, the one living around the child working with its potentialities and with the concern to develop children's competences.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões presenciais são dinamizadas com diferentes estratégias: expositivas, de debate ou de elaboração dos projetos com o acompanhamento do docente. Ao desenvolvimento dos trabalhos é proporcionada uma atenção individual e cada grupo terá oportunidade de tomar decisões concretas sobre o que pretende desenvolver na área do português utilizando a tecnologia educativa, permitindo assim momentos de reflexão crítica concreta por parte dos estudantes. Ao longo do semestre serão dedicadas algumas sessões presenciais para o acompanhamento efetivo do docente.*

**Distribuição das sessões:****1 - Sessão partilhada pelos docentes****2 a 4 - Tecnologias****5 a 7 - Português****8 - Sessão partilhada pelos dois docentes****9 a 14 - Sessões desenvolvidas por cada docente alternadamente****15 e 16 - Sessões partilhadas pelos 2 docentes - partilha dos projetos de grupo****Avaliação: trabalho de grupo (70%) (2/3 elementos); avaliação individual (30%) (participação, interesse, assiduidade, capacidade crítica, inovação.)****3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):****Attended sessions use different strategies: exposure, debate and projects supervised by the teacher. When developing practical assignments individual support is provided and each group is able to make specific decisions on contents to elaborate in the Portuguese Language area using educational technologies. This will allow students moments for critical reflection. Throughout the semester sessions are planned for the teacher's supervision.****Session's Distribution:****1 - shared session with both teacher from the curricular unit****2 to 4 - Technologies****5 to 7 - Portuguese****8 - shared session with both teachers****9 to 14 - sessions developed by each teacher alternately****15 and 16 - shared sessions by both teachers - group project sharing****Evaluation: group work (70%) (2/3 elements); individual evaluation (30%) (participation, interest, attendance, critical capacity, innovation)****3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:****A dinâmica implementada na uc entre as diferentes áreas do conhecimento, alternando a presença do docente, permitirá um constante apoio ao estudante no desenvolvimento concreto de projectos de intervenção ou materiais. Ao longo do semestre existirá observação de cada aluno e dos trabalhos a desenvolver, bem como o envolvimento dos dois docentes nos trabalhos dos grupos. Serão, por isso, proporcionados momentos de trabalho efectivo para que, individualmente ou em grupo, haja a consciencialização partilhada das aprendizagens.****3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:****By creating a dynamic between different knowledge areas with each teacher alternately, the curricular unit allows a permanent support to students developing their projects or materials. Throughout the semester each student is observed on the ongoing assignment as well as both teachers are present supporting students in group work. Moments of specific work are planned so that in individual and group work students are offered the possibility of sharing learning .****3.3.9. Bibliografia principal:****Carvalho, A. (2012). *Aprender na era digital : jogos e mobile-learning*. Santo Tirso: De facto****Pereira, L. (2013). *Literacia digital e políticas tecnológicas para a educação*. Santo Tirso: De Facto Editores****Cavalcanti, J. (2006). *Malas que Contam Histórias*. Lisboa: Paulus Editora****Mapa IV - Oficina de Recursos Tecnológicos para a Matemática****3.3.1. Unidade curricular:****Oficina de Recursos Tecnológicos para a Matemática****3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:****Rui João Teles da Silva Ramalho 32 (T - 6; PL - 20; OT - 6)****3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:****<sem resposta>****3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Compreender a utilização de recursos tecnológicos como ferramenta ao serviço do desenvolvimento de projetos no âmbito da educação matemática.****Saber integrar as TIC nas práticas docentes, explorando-as como recurso pedagógico e didáctico;****Desenhar, criar e avaliar recursos educativos digitais;****Utilizar ambientes e-learning numa perspectiva de formação ao longo da vida.****3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****Understand the use of technological resources as a tool for project development in mathematical education.****Learn how to integrate ICT in teaching practices exploring them as a pedagogical and didactical resource****Draw, create and evaluate digital educational resources****Use e-learning environments in a life-long training perspective****3.3.5. Conteúdos programáticos:****1.O novo contexto da formação na Sociedade da Informação**

**2.TIC e educação em Matemática****3.Construção e avaliação de recursos tecnológicos****4.Integração de Ferramentas da WEB 2.0 no ensino/aprendizagem da matemática****3.3.5. Syllabus:**

1. *The new training contexts in the Information Society*
2. *ICT and mathematical education*
3. *Construction and evaluation of technological resources*
4. *Integration of web 2.0 tools in teaching/learning of mathematics*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se nesta unidade curricular que os estudantes compreendam pertinência da integração de ferramentas tecnológicas no ensino/aprendizagem da matemática e ainda consciencializar para a importância da auto-formação. A capacidade de gerir e aprofundar a sua própria aprendizagem, face às implicações didático-pedagógicas das tecnologias da informação será desenvolvida mediante a experimentação de estratégias que promovam a criatividade, a participação ativa na própria aprendizagem, a comunicação interpessoal e a transferência das aprendizagens.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this curricular unit students are expected to understand the pertinence of integrating technological tools in teaching/learning of mathematics and the importance of self training. The ability to manage and deepen their own learning in view of didactical and pedagogical implications of ICT, will be developed according to different strategies promoting creativity, active participation in learning processes, interpersonal communication and learning transference.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A adequação das metodologias de ensino a um paradigma baseado na autonomia do aluno, privilegiando-se o trabalho continuado, consubstanciada num acompanhamento regular do trabalho desenvolvido pelos alunos, presencialmente, ou através de plataformas de e-learning ou outras tecnologias Web 2.0.*

*Preconiza-se o desenvolvimento de uma forte articulação entre os conteúdos de aprendizagem no seu carácter transversal e os conteúdos na área da Matemática.*

*Avaliação: Trabalho de grupo (100%)*

*No trabalho de grupo os estudantes terão de construir uma sequência didática respeitando as orientações oficiais para estes níveis de ensino e incorporando recursos educativos de cariz tecnológico.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The adoption of teaching methodologies to a paradigm based in student's autonomy, focus on ongoing work with constant supervision of the assignments of students, whether in the classroom or through e-learning platforms and other web 2.0 technologies. The development of a strong articulation between learning contents in its transversal character and of mathematical contents is built in this curricular unit.*

*Evaluation: group work (100%)*

*In group work, students built a didactical sequence that respects official orientations for these school levels and incorporate educational technological resources.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com esta unidade curricular pretende-se desenvolver nos futuros educadores/professores competências de carácter tecnológico que lhes permitam delinear propostas de intervenção na matemática. Partindo de momentos de reflexão e discussão de práticas, os estudantes serão convidados a propor estratégias de ensino/aprendizagem da Matemática e desafiados a elaborar propostas formativas metodologicamente e tecnologicamente sustentadas*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit aims to develop in future educators/teachers technological competences that allow them creating intervention proposals on mathematics. Working from reflection moments and discussions on practices students are invited to propose teaching/learning strategies of Mathematics and challenged to present informed proposals on a methodological and technological level.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ATWELL, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning?. eLearning Papers, Vol 2, Nº1, Retrieved the 20th April 2008 from [www.elearningpapers.eu](http://www.elearningpapers.eu).*

*DOWNES, S. (2006). E-Learning 2.0 at the E-Learning Forum. In E-Learning Forum. Canadá: Institute for Information Technology. Retrieved April 24th 2008, from [http://www.teacher.be/files/page0\\_blog\\_entry38\\_1.pdf](http://www.teacher.be/files/page0_blog_entry38_1.pdf).*

*Gomes, Maria J.(org), Osório, A.J., Ramos, A.(2013), Atas da VIII Conferência Internacional de tic na educação::Universidade do Minho.ISBN: 978-989-97374-2*

*Ponte, João Pedro da (Org.) (2002). A formação para a integração das TIC na educação pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico. Porto: Porto Editora*

*RAMALHO, Rui; RODRIGUES, Elvira. (2013). " Instrumentos de Transdisciplinaridade usando o moodle, possíveis contributos de um espaço formativo", Trabalho apresentado em XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, In Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Braga.*

**Mapa IV - Oficina de Recursos Tecnológicos para o Estudo do Meio****3.3.1. Unidade curricular:**

**Oficina de Recursos Tecnológicos para o Estudo do Meio**

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Margarida Maria Martins Quinta e Costa 11h (T - 1; TP - 6; OT - 2; PL - 2)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 11h (T - 1; TP - 8; OT - 2); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 10h (TP - 6; OT - 2; TC - 2)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analisar a utilização dos recursos tecnológicos no atual contexto da sociedade do conhecimento  
Procurar e selecionar recursos tecnológicos de aplicação no Estudo do Meio  
Enquadrar os recursos tecnológicos no contexto educativo*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Analyze the use of technological resources in current contexts of Knowledge Society  
Search and select technological resources applicable to Environment Study  
Frame technological resources in the educational contexts*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Os recursos tecnológicos no ensino e na aprendizagem do Estudo do Meio - abordagem teórica*
- 2. Pesquisa e análise crítica de recursos tecnológicos disponíveis para a Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB*
- 3. Construção de recursos tecnológicos aplicados às Ciências Naturais, História e Geografia.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Technological resources in teaching and learning of Environment Study - theoretical approach*
- 2. Research and critical analysis of available technological resources for Pre-School Education and 1st cycle of basic Education*
- 3. Construction of technological resources applied to Natural Sciences, History and Geography*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os estudantes adquirem conhecimentos sobre as estratégias pedagógicas a aplicar em jardim de infância e 1º Ciclo do Ensino Básico. Estes deverão adquirir aptidões que lhes permitam utilizar, manipular e adequar diferentes recursos tecnológicos. Estes recursos deverão potenciar novas descobertas acerca dos fenómenos naturais, favorecendo o interesse e gosto pelas ciências físicas e humanas. Os estudantes deverão, ainda, estar aptos para refletir sobre os contributos dos recursos para promover nas crianças novos conhecimentos acerca do meio, dos valores, das tradições, das realidades locais. Simultaneamente deverão refletir sobre as realidades sócio educativas que promovam um ato educativo territorializado.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students acquire knowledge on different pedagogical strategies to work in pre-school and 1st cycle of Basic Education. Students should be able to develop skills that enable them to use, manipulate and adequate different technological resources. These resources should increase discoveries on natural phenomena and promote the interest in physical and human sciences. Students should also be prepared to reflect on contributions of different resources to promote in children new knowledges on environment, values, traditions, and local realities. Simultaneously, they should be able to reflect on social and educational realities that promote a territorialized educational action.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta UC os estudantes terão a oportunidade de pesquisar diversos recursos tecnológicos, tais como simulações, software, vídeos, laboratórios virtuais, entre outros, e avaliar criticamente a sua adaptabilidade aos contextos da Educação Pré-escolar e do 1º Ciclo de Ensino Básico. Com base na recolhas efetuadas e balizados pelas Orientações Curriculares do Pré-escolar e do Programa do 1ºCEB, no domínio do Conhecimento do Mundo e do Estudo do Meio, terão de construir um recurso tecnológico. Avaliação individual (25%) e de grupo (75%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*In this curricular unit students have the opportunity to search different technological resources such as simulations, software, videos, virtual laboratories, amongst others and critically evaluate their adaptability to pre-school education contexts and 1st cycle of Basic education contexts. Based on these collections and guided by Orientações Curriculares do Pré-Escolar (official Curricular Orientation for Pre-School) and programmes for the 1st cycle of Basic Education in Knowledge of the World and Environment Study, students must build a technological resource. Individual evaluation (25%) and group work (75%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Na pesquisa orientada pelos docentes, os estudantes terão oportunidade de selecionar recursos de acordo com os conteúdos a abordar e a faixa etária que se destinam. A construção de recursos tecnológicos no contexto da Educação Pré-escolar e do 1º CEB irá contribuir para a sua formação como educadores/professores com práticas interdisciplinares.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In the research supervised by teachers students are able to select resources according to the curricular unit contents and age groups to which they are destined. The building of these technological resources in pre-school education context and 1st cycle*

*of Basic Education wil contribute to their training as educators/teachers with interdisciplinary practices.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- FERREIRA, P. (2006).** *Tecnologias, Informação e Educação.* Porto: Politema. ISBN 9789728688431  
**GERSMEHL, Phil (2008).** *Teaching geography, 2.ª ed., Nova Iorque: The Guilford Press.* ISBN 9781593857158  
**GIL, D.J.G., ALONSO, C.M. & MAYO, I.C.(coord.)(1996).** *Integración curricular de los recursos tecnológicos.* Barcelona: Oikos-Tau. ISBN 8428108676  
**MATOS, J. L. (2008).** *Fundamentos de Informação Geográfica, 5ª ed.* Lisboa: LIDEL. ISBN 9789727575145  
**SÁ, J. e VARELA, P. (2004).** *Crianças aprendem a pensar Ciências.* Porto: Porto Ed. ISBN 9720343117  
**SANCHO, J. M. et al. (2006).** *tecnologias para transformar a educação.* Porto Alegre: Artmed. ISBN 8536307099  
**SMITH, M. J., GOODCGILD, M. F., e Longley, P. (2007).** *Geospatial analysis: a comprehensive guide to principles, techniques and software tools.* Troubador Pub.: Leicester. ISBN 9781905886609 (online version)  
**SOEIRO, R.; POEIRA, M. L: (1991).** *Didáctica da Geografia.* Lisboa: Univ. Aberta. ISBN 9726740622

## Mapa IV - Oficina de Recursos Tecnológicos em Educação Artística

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Oficina de Recursos Tecnológicos em Educação Artística*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Cristina Dias Pinheiro 12h (T - 6; TP - 4; OT - 2)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 10h (T - 2; TP - 2; PL - 4; OT - 2); Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira 10h (T - 2; TP - 4; PL - 2; OT - 2)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer perceber e utilizar os conceitos que envolvem a tecnologia educativa;  
 Saber selecionar e utilizar criticamente recursos tecnológicos;  
 Adequar os recursos (selecionados ou construídos) à realidade da educação pré-escolar e 1º ciclo do EB;  
 Conhecer e mobilizar recursos tecnológicos para a Educação Artística.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Know and understand and use the concepts involving educational technology;  
 Learn to select and critically use technological resources;  
 Adapt resources (selected or built) to the reality of pre-school education and primary school contexts  
 Know and mobilize technological resources for artistic education.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A tecnologia educativa e o profissional investigador;*
2. *As tecnologias no contexto educativo*
3. *A tecnologia e o espaço*
4. *Seleção, avaliação e utilização de Recursos Educativos Digitais;*
5. *Recursos tecnológicos no contexto da Educação artística:*
  - 5.1. *O som no contexto do trabalho com crianças.*
  - 5.2. *A criação da imagem na cultura atual.*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Educational technology and the professional researcher;*
2. *Technologies in the educational context*
3. *Technology and space*
4. *Selection, evaluation and use of Digital educational resources;*
5. *Technological resources in the art education context o:*
  - 5.1. *The sound in the work with children context*
  - 5.2. *the image creation in the contemporary culture.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A uc inicia-se com uma abordagem ao contexto da tecnologia educativa atual no que diz respeito aos conceitos, bem como à investigação que se preconiza para um professor-investigador. Pretende-se que o estudante se torne crítico e saiba utilizar não apenas a tecnologia (na área da educação artística) que o rodeia mas acima de tudo a tecnologia que vive em torno da criança, sabendo tirar partido das suas possibilidades com a preocupação do desenvolvimento de competências na própria criança.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The CU begins with an approach to current educational technology context regarding to concepts, as well as to research process requested for a researcher-teacher. It is intended that the student critically aware and knows how to use not only the surrounding technology (in artistic education area ) that but above all technology that involves the child, knowing how to take advantage of its possibilities regarding children competences development.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões presenciais são dinamizadas com diferentes estratégias: expositivas, de debate ou de elaboração dos projetos com o acompanhamento do docente. Ao desenvolvimento dos trabalhos é proporcionada uma atenção individual e cada grupo terá oportunidade de tomar decisões concretas sobre o que pretende desenvolver na área das expressões utilizando a tecnologia educativa permitindo, assim momentos de reflexão crítica concreta por parte dos estudantes. Ao longo do semestre serão dedicadas algumas sessões presenciais para o acompanhamento efetivo do docente.*

*Distribuição das sessões:*

*1 a 4 - Tecnologias*

*5 e 6 - Música*

*7 e 8 - Expressão plástica*

*9 e 10 - Tecnologias*

*11 - Música*

*12 - Expressão plástica*

*13 e 14 - Tecnologias*

*15 e 16 - Sessões partilhadas pelos 3 docentes*

*Avaliação: trabalho de grupo (70%) (2/3 elementos); avaliação individual (30%) (participação, interesse, assiduidade, capacidade crítica, inovação.)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classroom sessions will use different strategies: expository lessons, with debate or projects elaboration with teacher orientation. Work development is provided with an individual attention and each group will have the opportunity to take specific decisions on what they intend to develop in the artistic area, using educational technology, allowing moments of student critical reflection .*

*Throughout the semester will face-to-face sessions for effective teacher tutorials.*

*Sessions organization:*

*1 to 4- Technologies*

*5 and 6-Music*

*7 and 8-Plastic Expression*

*9 and 10- Technologies*

*11- Music*

*12 -plastic Expression*

*13 and 14- Technologies*

*15 and 16- shared sessions with 3 teachers*

*Assessment: group work (2/3 elements) (70%); individual assessment (30%) (participation, interest, attendance, critical capacity, innovation.)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A dinâmica implementada na unidade curricular entre as diferentes áreas do conhecimento, alternando a presença do docente, permitirá um constante apoio ao estudante no desenvolvimento concreto de projetos de intervenção ou materiais. Ao longo do semestre existirá observação de cada aluno e dos trabalhos a desenvolver, bem como o envolvimento dos dois docentes nos trabalhos dos grupos. Serão, por isso, proporcionados momentos de trabalho efetivo para que, individualmente ou em grupo, haja a consciencialização partilhada das aprendizagens.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The dynamics implemented on this CU between the different areas of knowledge, alternating the presence of the each teacher, will allow student a constant support in practical projects or intervention materials development. Throughout the semester each student works will be observed, and teachers will be involved in group works. Therefore moments of practical work, will be provided, individually or in a group, so that there is a shared awareness of learning.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Calaf, R.; Fontal, O. (2010). *Cómo enseñar arte en la escuela*. Madrid: Editorial Síntesis. ISBN:978-84-975669-0-2*

*Carvalho, A. A. (2012). *Aprender na era digital: jogos e mobile-learning*. Santo Tirso: De facto*

*Cavalcanti, J. (2006). *Malas que Contam Histórias*. Lisboa: Paulus Editora*

*Conferência Mundial de Educação Artística (2006). *Roteiro para a Educação Artística. Desenvolver as Capacidade Criativas para o Século XXI*. - Acedido a 6 de setembro 2014, disponível online em: <http://www.educacao-artistica.gov.pt/documentos/Roteiro>*

*Masachs, R. (Coord.) (2003). *Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender el patrimonio*. Gijón:Ediciones Trea.*

*ISBN:84-9704-080-5*

*Pereira, L. (2013). *Literacia digital e políticas tecnológicas para a educação*. Santo Tirso: De Facto Editores*

**Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II****3.3.1. Unidade curricular:**

*Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Brigite Carvalho da Silva 15h (S - 3; OT - 12)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina Dias Pinheiro 12h (OT - 12); Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 12h (OT - 12); Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro 16h (S - 4; OT - 12); Maria Ivone Couto Monforte das Neves 15h (S - 3; OT - 12); Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes 12h (OT - 12)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Atuar respeitando o ideário e valores da Instituição**Intervir numa perspetiva curricular organizando o ambiente educativo, tendo em conta uma pedagogia diferenciada**Intervir respeitando os princípios da aprendiz. ativa/participativa da criança**Planificar de forma integrada e flexível, envolvendo a criança e partindo dos seus saberes/necessidades/interesses/competências**Agir com intencionalidade**Refletir para adequar a ação**Utilizar estratégias de acordo com o que conhece das famílias**Colaborar em iniciativas do contexto comunitário**Utilizar técnicas/instrumentos de observação/registo/documentação e avaliação das atividades, do contexto e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças**Refletir e expressar as dimensões do desenvolvimento pessoal e profissional**Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças da EPE**Relacionar práticas c/ teorias e problematizar questões deste profissional***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Act respecting the institution's ideals and values.**Intervene, in a curricular perspective, managing resources and organizing the educational environment, taking into account a differentiated pedagogy**Intervene respecting the principles of active and participatory child learning**Plan educational intervention in an integrated and flexible way, involving the child, and building it from children's knowledge, needs, interests and competencies**Act with intent**Reflect in order to adapt and reshape the educational action**Uses intervention strategies according to families characteristics**Develop initiatives in local and community context**Mobilize observation instruments/techniques/registration/documentation, activities evaluation from context and children processes learning development.**Relate theories and practices to discuss issues of professional development.**Identify the specificity of the educational environment, organization development and learning processes of children in pre-school***3.3.5. Conteúdos programáticos:****1. Instrumentos de autonomia gestão e administração das instituições****2. Observação do contexto e das dinâmicas educativas****3. Organização do ambiente educativo****4. Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa****5. Desenvolvimento de projetos e atividades****6. Cooperação na ação educativa****7. Envolvimento parental e intervenção na comunidade****8. Reflexão, problematização e investigação da ação educativa****9. Redação do trabalho de investigação em educação****3.3.5. Syllabus:****1. Institutions management and administration instruments****2. Observe context and educational dynamics****3. Educational environmental organization****4. Planning, implementation and evaluation of educational intervention****5. Projects and activities development****6. Cooperation on educational activity****7. Parental involvement and intervention in the community****8. Reflection, questioning and investigation on educational action****9. Writing an investigative work in education****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A perspetiva de integração entre a formação teórica e o desenvolvimento da prática pedagógica presidiu à seleção dos conteúdos programáticos. Os conteúdos foram selecionados para elucidar sobre os processos de organização, desenvolvimento e avaliação curricular no que respeita à análise dos instrumentos de gestão e administração das instituições; à observação do contexto e das dinâmicas educativas; à aprendizagem da organização do ambiente educativo; passando pela planificação, concretização e avaliação da intervenção e pelo desenvolvimento de projetos e atividades. Em relação à cooperação na ação educativa e ao envolvimento parental, bem como à intervenção na comunidade, os conteúdos pretendem mostrar a importância do trabalho de equipa e da relação com as famílias e a comunidade. De forma transversal, os conteúdos sobre reflexão, problematização e investigação da ação educativa pretendem aludir às questões que estão subjacentes ao profissional reflexivo, crítico e investigativo.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The perspective of integration between theoretical formation and development of pedagogical practice chaired the syllabus selection.*

*The contents were selected to elucidate organization processes, curricular evaluation development as it regards the analysis institutions instruments of management and administration; dynamics and educational context observation; the learning organization of educational environment; through intervention planning, implementation and evaluation and projects and*

*activities development.*

*Regarding cooperation in educational action and parental involvement, as well as the intervention in the community, the contents intend to show the importance of teamwork and relationship with families and community.*

*Broadly, the contents about educational action reflection, questioning and investigation intend to work issues that underlie the investigative, critical, and reflective professional.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição, Debate, Análise de documentos, Trabalho Individual e em grupo, Casos práticos e Estágio.*

*Em estágio, analisa os documentos de gestão e administração da instituição cooperante e atua em conformidade promovendo situações de desenvolvimento e aprendizagem integradas das crianças, organizando o ambiente educativo e pondo em ação atividades e projetos. Na OT são partilhadas experiências, efetuadas reflexões e debates sobre a intervenção e dadas orientações para a elaboração do relatório.*

*Classif. final=(Classif. de Estágio x 90 + Classif. do relatório X 10)/100, em que:*

*Classif. Estágio=(Classif. do Supervisor ESEPF x 60 + Classif. do Orientador Cooperante X 40)*

*Relatório: Corresponde a um trabalho realizado no âmbito da UC, sob a orientação científica de um orientador, cujo objetivo é evidenciar as competências investigativas sobre a prática pedagógica. O relatório é objeto de defesa pública, depois de concluídas as quatro UC's de PES.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Exposure, Debate, Documents analysis, Individual and group work, Case studies and Placement*

*During the placement the student analyses and acts in accordance with the institution guidelines, promoting situations development, child integrated learning, organizing the educational environment and putting into action activities and projects. During the tutorials experiences are shared, reflections and debates on intervention are made as well as tutorial orientation for final report.*

*Final classification: (placement classification X90%+ report classification 10%) 100% of which*

*Placement classification (ESEPF supervisor X60% + institutional supervisor X40%)*

*Report: Corresponds to the work carried out within CU framework of, under the guidance of a scientific tutor, and aims to highlight investigative skills on pedagogical practice.*

*The report will be the subject of public defense act at the end of the four supervised teaching practice curricular units.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O estágio decorrerá na valência de Jardim de Infância visando proporcionar aos estudantes uma experiência de prática pedagógica próxima da futura atividade profissional. Para tal, os alunos, em situação de co-docência, responsabilizam-se por uma sala de atividades de JI e, de acordo com os documentos do regime de autonomia, administração e gestão do estabelecimento e as características das crianças e do contexto educativo desenvolvem a sua intervenção.*

*A opção por metodologias ativas deve-se ao facto de se considerar que uma maior implicação e autonomia do estudante torna o processo de ensino-aprendizagem mais efetivo. Para a consecução dos resultados de aprendizagem definidos para esta Unidade Curricular é coerente a realização de estágio como metodologia que permite o estudante envolver-se numa dinâmica institucional e experienciar um desempenho similar à sua futura atividade profissional. Neste sentido, o estágio permitirá ao estudante planificar e agir com intencionalidade educativa, avaliar e refletir sobre a sua intervenção e os seus efeitos de modo a adequá-la. Por conseguinte, tem a possibilidade de utilizar e desenvolver técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação das atividades, dos contextos e dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e utilizar estratégias de investigação para sustentar práticas educativas inovadoras. O estágio permitirá também colocar o estudante em situações de estabelecimento de parcerias e envolvimento parental e de intervenção ao nível da comunidade. Uma dinâmica expositiva, de explanação de conhecimentos, de discussão sobre situações, poderá acontecer no desenvolvimento dos seminários temáticos.*

*Na orientação tutorial, realizada com o respetivo supervisor da ESEPF, os estudantes têm oportunidade de analisar documentos, partilhar experiências, efetuar reflexões e debates sobre a qualidade da intervenção e são dadas orientações pedagógicas e científicas para a elaboração do relatório.*

*Em síntese, a oportunidade de aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em contexto de formação e atividades concretas no contexto real da prática pedagógica (trabalho individual, de grupo e outros-estágio); o desenvolvimento do sentido de intencionalidade na intervenção educativa (análise documentos, trabalho individual e outros-estágio); o crescimento do sentido de responsabilidade, autonomia iniciativa e cooperação inerentes à co-docência e às relações cooperativas no trabalho (trabalho de grupo, resolução de problemas e outros-estágio); a aprendizagem ativa e participativa (debate, resolução de problemas e outros-estágio) permitem ao estudante conhecer e intervir, evidenciando os resultados de aprendizagem da UC, que asseguram a qualificação para o exercício da profissão.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The placement will be held in Childhood Education context, seeking to provide students an experience of pedagogical practice in their future professional activity. For this, students developing their intervention, in shared-teaching situation, are responsible for activities respecting the institution autonomy administration and management documents, and characteristics of children educational context.*

*Active methodologies are considered to create a greater involvement and autonomy of the student, making the teaching-learning process more effective. To achieve the learning outcomes defined for this Curriculum Unit, performing placement is considered as methodology that allows the student to become involved in an institutional dynamics and experience a similar performance to their future professional activity. In this sense, the placement allows the student to plan and act with educational intentionality, evaluate and reflect upon their intervention and their effects in order to adapt it. Therefore, the student has the possibility to use and develop techniques and instruments for observe, record, document and evaluate activities, contexts and development and learning processes of children, as well as use research strategies to sustain innovative educational practices. The internship will also offer students opportunities to establish partnerships, parental involvement and intervention at the community level.*

*A dynamic exhibition of knowledge, explanation, discussion on situations, happens during the thematic seminars.*

*In the tutorial orientation, with the respective ESEPF supervisor, students have an opportunity to review documents, share experiences, reflect and debate about the quality of their intervention. The tutor will offer pedagogical and scientific guidelines for the final report.*

*To sum up, the opportunity to apply acquired knowledge and skills in the training context, and practical activities in the real context of pedagogical practice (individual, group work, and other groups); the sense of intentionality in the educational intervention development (eg. document analysis, individual work); the growth of a sense of responsibility, initiative and autonomy cooperation inherent in shared-teaching situation and cooperative relations in the workplace (eg. teamwork, problem solving); active and participative learning (eg. debate, problem solving) allow the student to understand and intervene, enhancing the learning outcomes of CU, which ensures qualification for the practice of the profession.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- CRAVEIRO, C.**(2007).*Formação em Contexto-Um Estudo de Caso no âmbito da Pedagogia da Infância. Tese de Doutoramento. Braga: IEC-UM*
- EDWARDS, C., GANDINI, L. e FORMAN, G.**(1999). *As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed.ISBN 156750311*
- HOHMANN, M.;WEIKART, D.**(1997). *Educar a criança. Lisboa:Fundação Calouste Gulbenkian.ISBN 9789723107975*
- NEVES, I.**(2005).*O desenvolvimento de competências práticas no contexto teórico do profissional reflexivo-um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Braga:IEC-UM*
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.(org.)** (2011).*O Espaço e o Tempo na Pedagogia-em-Participação. Porto:Porto Editora.ISBN 978-972-0-34466-3*
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; GAMBÔA, R.(orgs.)** (2011).*O Trabalho de Projeto na Pedagogia-em-Participação. Porto:Porto Editora. ISBN 978-972-0-34467-0*
- SILVA, B. e CRAVEIRO, C.** (2014). *O Portefólio como estratégia de avaliação das aprendizagens na educação de infância: considerações sobre a sua prática. Revista Zero-a-seis. n.º 29. pp. 33-53. jan./jun.*

## Mapa IV - Didática da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática da Matemática para o 1.º Ciclo do Ensino Básico*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 32h (T - 6; TP - 12; P - 6; OT - 8)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aplicar o vocabulário correto na descrição de situações*  
*Fundamentar criticamente as opções tomadas*  
*Reconhecer o papel da didática da matemática na aprendizagem no ensino da matemática*  
*Caracterizar marcos teóricos e metodológicos da investigação em didática da matemática*  
*Identificar os conceitos matemáticos elementares suscetíveis de serem aprendidos pelas crianças em contexto de 1º ciclo do ensino Básico*  
*Conhecer diferentes representações dos diversos conhecimentos matemáticos a abordar no 1º ciclo do EB nos campos numérico, geométrico, das grandezas e da organização e tratamento de dados*  
*Analisar situações e atividades matemáticas adequadas à aprendizagem dos conceitos*  
*Propor diversas estratégias pedagógicas para a aprendizagem de conceitos, procedimentos e técnicas matemáticas e de resolução de problemas*  
*Explorar adequadamente as TIC aplicadas à matemática no 1º ciclo.*  
*Desenvolver a análise crítica, a inovação, a investigação pedagógica e a reflexão sobre a prática desenvolvida*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Apply correct vocabulary in describing situations*  
*Critically justify choices*  
*Recognize the importance of mathematics didactics in learning when teaching mathematics*  
*Characterize theoretical and methodological research frameworks in mathematics teaching*  
*Identify elementary mathematical concepts to be learned by children in the context of primary education*  
*Know different representations of mathematical knowledge to be addressed in the primary education in numerical and geometric fields, magnitudes and organization and processing of data*  
*Analyze situations and learning activities aligned with mathematical concepts*  
*Suggest several teaching strategies which promote concept, procedures, mathematical techniques and problem solving learnings.*  
*Adequately exploit ICTs applied to mathematics in primary education.*  
*Develop critical analysis, innovation, educational research and reflection on the practice.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Matemática no 1º ciclo do EB - finalidades e objetivos*
- 2. Domínios de conteúdos*
  - 2.1 Números e Operações*
  - 2.2 Geometria e Medida*
  - 2.3 Organização e tratamento de dados*
- 3. Os materiais didáticos estruturados e não estruturados na matemática do 1º ciclo do EB*
- 4. Exploração de software para o ensino/aprendizagem da Matemática no 1º ciclo do EB*

### 3.3.5. Syllabus:

**1 Mathematics in primary education - aims and objectives****2. Mastery of contents****2.1 Numbers and Operations****2.2 Geometry and Measurement****2.3 Organization and processing of data****3. Structured and unstructured learning materials in primary education mathematics****4 Software for teaching / learning of mathematics in primary education**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Pretende-se nesta unidade curricular abordar diferentes perspetivas da aprendizagem do conceito de número, da exploração dos conceitos espaciais, da organização e representação de informação e da utilização de unidades e sistemas de medida em diferentes contextos. Assim, a exploração dos conteúdos conciliará perspetivas teórico-metodológicas, contributos da didática da Matemática, utilização de materiais estruturados e não estruturados e dinamização de atividades mediadas por ferramentas tecnológicas, contribuindo para a construção do perfil de um profissional habilitado a intervir de forma científica e metodologicamente fundamentada na sua futura prática profissional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*In this curricular unit we will address different learning perspectives of the concept of number, the exploration of spatial concepts, organization and representation of information and the use of units of measurement systems in different contexts. Thus, the exploration of the contents will reconcile theoretical and methodological perspectives, contributions of mathematics didactics, use of structured and unstructured materials, perspectives and promotion of technological mediated activities, helping to build the profile of a qualified professional able to intervene in a scientific and methodologically grounded manner in a future professional practice.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino: exposição, debate, análises de documentos, trabalho em grupo e resolução de problemas.*

*Avaliação: teste escrito (50%) + trabalho de grupo (50%)*

*A avaliação dos conhecimentos científicos adquiridos basear-se-á no desempenho de cada estudante evidenciado no teste escrito. No trabalho de grupo os estudantes terão de construir uma sequência didática respeitando o programa e metas definidas para a Matemática no 1º Ciclo, integrando perspetivas didáticas atualizadas e incorporando a utilização de recursos educativos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies: presentations, debates, documnt analysis, group work and problem solving.*

*Evaluation: Written test (50%) + group work (50%)*

*Evaluation of new scientific knowledge will be based on each student performance evidenced in the written test. In group work students will build a didactical sequence aligned with the syllabus and learning goals for mathematics in primary education, integrating current educational perspectives and incorporating the use of educational resources.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A realização de debates e de trabalhos em grupo favorece a criação de oportunidades de aprofundamento de temas de carácter científico e/ou pedagógico e o exercício da reflexão crítica. Os espaços de debate, análise e discussão apresentam-se especialmente adequados à estruturação interpessoal dos conhecimentos a adquirir, à mobilização e desenvolvimento de competências comunicacionais e a uma visão de partilha de saberes e de conhecimentos como fonte de desenvolvimento pessoal e profissional. Os momentos de trabalho individual poderão facilitar a construção de esquemas individuais de apropriação do saber e potenciar processos de auto-regulação e de meta-reflexão.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Debates and group work create opportunities to go deeper on scientific and / or educational issues and to exercise critical reflection. Debates, analysis and discussion are especially suited to interpersonal structuring of knowledge, mobilization and development of communication skills, to share knowledge and expertise as a means of personal and professional development. Individual work facilitates the construction of individual schemes and enhances knowledge acquisition processes of self-regulation and meta-reflection.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*GODINO, J. D. (Dir) (2004). Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas: Universidad de Granada. ISBN 84-933517-1-7*

*MEC (2013). Programa e Metas Curriculares - Matemática - Ensino Básico*

*MENDES, M.F., DELGADO, C. (2008). Geometria, Lisboa: Ministério da Educação. ISBN: 978-972-742-277-7.*

*PALHARES, P. (ed.) (2004). Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa: Lidel. ISBN: 978-972-757-280-9*

*PALHARES, P (ed.) (2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lisboa:Lidel ISBN 978-972-757-757-6.*

*NCTM (2007). Princípios e normas para a educação matemática. Lisboa: APM. ISBN: 978-972-8768-24-9*

*SERRAZINA, L., PONTE, J.P. (2000). Didáctica da matemática do 1º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 972-674-313-3*

#### Mapa IV - Didática das Expressões Artísticas em 1.º Ciclo do Ensino Básico

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Didática das Expressões Artísticas em 1.º Ciclo do Ensino Básico*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2); Paula Maria da Silveira Monteiro 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2); Roberto Manuel Enrique Merino Mercado 8h (TP - 3; PL - 3; OT - 2)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dar a conhecer diferentes modelos didáticos e formas de operacionalização desta área do saber em contexto de 1º ciclo do Ensino Básico;*

*Explicar os interesses pedagógicos, as consequências e as finalidades da integração das expressões artísticas em 1º Ciclo do Ensino Básico;*

*Utilizar diferentes linguagens artísticas como forma de sensibilizar as crianças para a diversidade cultural contemporânea;*

*Valorizar o trabalho artístico através da interdisciplinaridade em contexto de 1º Ciclo do Ensino Básico.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Know several didactic models and ways of operationalizing this area of knowledge in the primary education contexts;*

*Explain the pedagogical interests, purposes and consequences of arts integration in primary education;*

*Use different artistic languages as ways to make children aware of the contemporary cultural diversity;*

*Value artistic work through interdisciplinarity, in primary education contexts.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A didática das expressões artísticas: Diferentes modelos pedagógicos.*

*2. A Educação artística em contexto contemporâneo.*

*3. A Expressão Plástica e cognição.*

*4. Organização da prática educativa na expressão plástica no 1º ciclo do Ensino Básico.*

*5. Os conteúdos da expressão musical como instrumento de desenvolvimento de competências transversais na criança*

*6. Modelos da pedagogia musical construindo atividades de acordo com propostas de Dalcroze, Orff e Schafer*

*7. Dinamização de jogo simbólico e dramático*

*8. Improvisação vocal*

*9. Metodologia de elaboração de histórias com crianças*

*10. Conceito de ensino eficaz em expressão motora e expressão e educação física-motora: tarefas de gestão.*

*11. A planificação de atividades e estratégias de intervenção: concetualização e execução de projetos interdisciplinares em 1º Ciclo do Ensino Básico.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1 The didactics of expressive arts: different pedagogical models.*

*2 Artistic Education in the contemporary context.*

*3. Arts and crafts and cognition.*

*4 Educational practice organization in expressive arts in primary education.*

*5 Music contents as tools for soft skills development in children*

*6 Music pedagogy models building activities aligned with proposals of Dalcroze, Orff and Schafer*

*7 Symbolic play and dramatic stimulation*

*8 Vocal Improvisation*

*9 Methodologies to create stories with children*

*10 Effective teaching in physical development: management tasks.*

*11 Planning of activities and intervention strategies: conceptualization and implementation of interdisciplinary projects in primary education.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram desenhados de modo a cumprirem os objetivos acima enunciados tendo como princípios fundamentais a contextualização da Educação Artística no contexto da sociedade atual, mobilizando conhecimentos de cada uma das expressões de acordo com as políticas vigentes no sentido de implementar projetos culturais interdisciplinares em contextos educativos do 1º Ciclo do Ensino Básico.*

*Estes conteúdos programáticos visam a aquisição de instrumentos de sistematização e metodologia com vista à consciencialização da importância da intencionalidade pedagógica para a necessária operacionalização desta área no 1º Ciclo do Ensino Básico.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Syllabus was designed to meet the defined objectives having as fundamental principles Arts Education in today's society context, mobilizing knowledge from each of the expressive arts in accordance with current policies to implement cultural projects in interdisciplinary contexts of primary education.*

*This syllabus help students acquire instruments and systematic methodology which raise awareness of the importance of teaching intentionally for the operationalization of this area in primary education.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição, Debate, Análises de documentos, Trabalho Individual e de grupo.*

*Avaliação:*

*Elaboração de um trabalho de grupo teórico prático interdisciplinar centrado na realização de uma proposta de intervenção que, partindo de um tema gerador, explore as suas potencialidades como instrumentos de intervenção educativa em contexto do 1º*

*ciclo do Ensino Básico. Este trabalho tem a ponderação de 60% da nota final ficando 40% para a realização de um trabalho individual teórico-prático.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Presentations, debates, document analysis, Individual and group work.*

*Evaluation:*

*Theoretical and practical groupwork, based on a specific issue, focused on an intervention (exploiting its potential as instrument of educational interventions) in primary education contexts. (60% of final score)*

*Individual theoretical and practical work (40% of final score)*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino a adotar pretendem estimular a capacidade dos alunos para estabelecerem relações entre a teoria e a prática através de dinâmicas participativas, como é o caso do debate e dos trabalhos de grupo. A tipologia das aulas repartidas em aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais procura constituir um saber alargado e de partilha de conhecimentos sobre a importância da Educação Artística para o desenvolvimento da sensibilidade estética. Ancorado no recurso a referências teóricas sobre as principais linhas pedagógicas orientadoras da intervenção ao nível das diferentes expressões surge a elaboração das propostas práticas que permitem a compreensão e caracterização das múltiplas utilizações das diferentes expressões artísticas. Estas mobilizam o conhecimento sobre os aspetos técnicos, sensíveis e expressivos de diversos materiais, suportes e instrumentos na execução de um projeto interdisciplinar.*

*Estas metodologias pretendem privilegiar a capacidade reflexiva dos alunos (através da análise de documentos e do debate) aferir a maturidade do seu raciocínio no contexto da matéria apresentada, quer individualmente, quer em grupo valorizando sempre a importância da interdisciplinaridade e da relação interpessoal. Os trabalhos individuais e de grupo pretendem desenvolver uma abordagem pedagógica e criativa nos alunos, ao mesmo tempo que permitem estimular a sua capacidade de comunicação e pensamento crítico no que diz respeito à educação artística. O trabalho autónomo constitui uma etapa fundamental no decurso do desenvolvimento do projeto, através de uma pesquisa fundamentada em saberes teóricos e práticos que consolidará as opções pedagógico-artísticas dos alunos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Teaching methodologies stimulate students' ability to establish relationships between theory and practice through active learning, such as discussions and group work.*

*Classes are divided into theoretical, practical and laboratory practices in order to enhance a broad and shared knowledge of the importance of Arts Education for Development of aesthetic sensibility. Anchored in theoretical references of the main guiding lines of pedagogical intervention in expressive arts students will design practical proposals that allow the understanding and characterization of the multiple uses of different artistic expressions. These mobilize knowledge on technical, sensitive and expressive aspects of various materials, media and tools in the implementation of an interdisciplinary project.*

*These methodologies promote reflective capacity in students (through document analysis and debate), assess the maturity of their reasonings in the context of the material presented, either individually or in groups, always valuing the importance of interdisciplinary and interpersonal relations.*

*Individual and group work intend to develop a pedagogic and creative approach in students, while enhancing their communication skills and critical thinking in what concerns arts education. Autonomous work is fundamental in the course of project development, because of a thorough research for theoretical and practical knowledge that will strengthen the pedagogical and artistic choices of students.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*AGIRRE, I. (2000). Teorias y practicas en Educación Artística, Navarra: Universidad Pública de Navarra. ISBN: 84-95075-33-4*

*BACHMANN, M. (1998) La Ritmica Jaques-Dalcroze: una Educación por la Música y para la Música, Madrid: Ediciones Pirámide.*

*ISBN: 84-368-1187-9 BARRET, M., (1998). Educação em Arte, Lisboa: Col., Dimensões. ISBN: 978-972-742-240-1*

*BEJA, F. et al (2007). Jogos e projetos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-01374*

*BETTELHEIM, B. (2011). A Psicanálise dos Contos de Fadas. Lisboa: Bertrand. ISBN: 978-972-252-379-0*

*CRUZ, S. ; CARVALHO, L.; e outros, (1998). Manual de Educação física - 1º ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Edição do G.C.D.E. ISBN 972-9145-88-1*

*FREGA A. L. (1997). Metodología comparada de la Educación Musical, Buenos Aires : CIEM (Centro de Investigación Educativa Musical) Recurso Eletrónico 78F931m*

*VIADDEL, R. (coord.), (2003). Didáctica de la Educación Artística, Madrid: Pearsons Prentice Hall, ISBN:84-205-3457-9*

## Mapa IV - Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Ciências Naturais, Cultura e Desenvolvimento Sustentável*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 22h (T - 4; TP - 6; OT - 4; S - 4; TC - 4)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 21h (T - 3; TP - 10; OT - 4; S - 4); Margarida Maria Martins Quinta e Costa 21h (T - 3; TP - 6; OT - 4; S - 4; PL - 4)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as bases da sustentabilidade.*

*Analisar criticamente o desenvolvimento e compreender os desafios da sociedade numa perspetiva da preservação do*

*património natural e cultural.*

*Compreender a importância da promoção de valores, da mudança de atitudes e de comportamentos de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas atuais.*

*Utilizar os conhecimentos teóricos para adequar uma prática pedagógica para a promoção da equidade entre gerações, assente num modelo de desenvolvimento sustentável.*

*Recorrer à experimentação e a situações do quotidiano das crianças como processo de sensibilização para a sustentabilidade do planeta.*

*Aprofundar as práticas pedagógicas interdisciplinares aproximando a ciência da sociedade.*

*Posicionar-se numa prática globalizante e reforçar o carácter transversal da educação para a cidadania na formação inicial das crianças e jovens*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understanding the basics of sustainability.*

*Critically analyze the development and understand society challenges from a perspective of preservation of natural and cultural heritage.*

*Understand the importance of promoting values, changing attitudes and behaviors in order to prepare students for a conscious, dynamic and informed citizenship in what concerns current issues.*

*Use theoretical models to frame a pedagogical practice that promotes intergenerational equity, based on a model of sustainable development.*

*Draw upon experience and daily children situations to be aware of the planet sustainability need.*

*Step-up interdisciplinary teaching practices in order to bring science closer to society.*

*Position oneself in a globalizing practice and reinforce the transversal nature of citizenship education in the early education of children and youth.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Desenvolvimento sustentável - uma perspetiva interdisciplinar*

*2. Ambiente e sociedade - práticas e desafios*

*3. Património cultural e sustentabilidade*

*4. Território, recursos naturais e alterações climáticas*

*5. Interação geográfica e desenvolvimento sustentável*

### 3.3.5. Syllabus:

*1 Sustainable development - an interdisciplinary perspective*

*2 Environment and Society - practices and challenges*

*3 Cultural heritage and sustainability*

*4. Territory, natural resources and climate change*

*5. Geographic Interaction and sustainable development*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Nesta UC pretende-se abordar os conteúdos que permitem aprofundar os conhecimentos do estudante sobre o equilíbrio do planeta em constante transformação, como um todo, com as suas dinâmicas e interações. A compreensão do mundo em que vivemos, os seus desequilíbrios e as interações espaciais devem refletir-se numa prática pedagógica alicerçada na salvaguarda do património natural e cultural, assente num modelo de desenvolvimento sustentável. Procura-se, dessa forma, dotar o mestrando dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para preparar as crianças para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This curricular unit addresses issues that deepen student's knowledge about the planet constant transformation equilibrium, as a whole, with its dynamics and interactions. Understanding the world we live in, its imbalances and spatial interactions must be reflected in a pedagogical practice grounded in safeguarding natural and cultural heritage, based on a sustainable development model. Thus we will endow students with theoretical and methodological tools needed to prepare children for the exercise of a conscious and dynamic citizenship knowledgeable of the current environmental problems.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Análise e debate de artigos científicos previamente selecionados relacionados com as várias vertentes da educação para a sustentabilidade e para a cidadania. Exposição do suporte teórico para a realização de propostas de atividades estruturadas, numa abordagem interdisciplinar. Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho de grupo interdisciplinar (75%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Analysis and discussion of previously selected scientific articles related to various dimensions of education for sustainability and citizenship. Presentations of a theoretical support for the proposal of structured activities, within an interdisciplinary approach. Students are individually assessed according to class participation (25%) and the completion and submission of an interdisciplinary group work (75%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular. Inicia-se com o aprofundamento do quadro conceptual necessário à compreensão da temática e ao exercício da prática pedagógica do futuro educador/professor. A reflexão e a análise de documentos são orientados para estimular o pensamento crítico. Do mesmo modo, a realização dos trabalhos práticos constituem-se como momentos para os mestrandos desenvolverem as capacidades de investigação, autonomia e de trabalho em grupo. O recurso ao ensino experimental e à exploração do território e dos seus*

*recursos em ambientes virtuais promove o "Fazer ciência".*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Contents are articulated with the objectives defined for this curricular unit. It begins with the deepening of the conceptual framework necessary for the understanding of the subject and the exercise of the pedagogical practice of the future educator / teacher. Reflection and document analysis stimulate critical thinking. Similarly, the realization of practical work develops research capacities, autonomy and teamwork. The use of the experimental teaching and exploration of territory and its resources in virtual environments promotes "Doing science".*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

**BRITO JÚNIOR, S.A. (2010). *Desenvolvimento sustentável: o caso de Portugal: ambiente e recursos*. Lisboa: INE. ISBN 9789892500430**

**BUTT, G. (2011). *Geography, education and the future*. Londres: Continuum. ISBN 1847064973**

**DREXHAGE, J. e MURPHY, D. (2010). *Sustainable development: From Brundtland to Rio 2012*. Nova Iorque: IISD/ONU**

**GABRIEL, R. et al. (2010). *Abordagens do ambiente em contexto educativo*. Cascais: Príncipe. ISBN 9789897160455**

**HERNÁNDEZ, G.M et al. (2005). *La memoria construida. Patrimonio cultural y modernidad*. Valencia: Tirant lo Blanch ISBN 13:9788484564454**

**MARTINS, G. d'O. (2009). *Património, Herança e Memória. A cultura como criação*. Lisboa: Gradiva. ISBN 9789726163051**

**PURVIS, M., & GRAINGER, A. (2013) *Exploring sustainable development: Geographical perspectives*. Londres: Routledge. ISBN 1853834726**

**RIBEIRO, V. (2014). *Exclusão social em fenómeno invisível, uma abordagem no âmbito da Geografia dos Transportes*. Loulé: sílabas e Desafios. ISBN 9789899812291**

**Mapa IV - Escrita: Conceitos e Práticas**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Escrita: Conceitos e Práticas*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 32h (T - 12; TP - 12; OT - 8)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Luísa de Oliveira Ferreira 32h (T - 12; TP - 12; OT - 8)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhece os mecanismos do processo de escrita, domina os modelos concetuais que fornecem a fundamentação básica necessária ao adequado desenvolvimento da escrita, promove ambientes lúdicos e formais de escrita; reconhece a leitura e a escrita como processos fundamentais para o desenvolvimento pessoal; identifica e supera lacunas e bloqueios de escrita.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Know writing process mechanisms, masters conceptual models that provide the basic foundation for the proper development of writing, promotes playful and formal writing environments; recognizes reading and writing processes as fundamental to personal development; identifies and overcomes writing gaps and blocks.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**1. A escrita**

**1.1. Relações com a escrita**

**1.1.1. Escrita e Identidade**

**1.1.2.. As fases da escrita**

**1.1.2.1. Do processo ao produto**

**1.2. Os bloqueios de escrita**

**1.3. Do bloqueio ao prazer de escrever**

**2. Atividades para o desenvolvimento da Escrita.**

**2.1. Técnicas e estratégias de escrita formal e criativa**

**2.2. Jogos de escrita criativa**

**3.3.5. Syllabus:**

**1 Writing**

**1.1. Relationship with writing**

**1.1.1. Writing and Identity**

**1.1.2 .. The phases of writing**

**1.1.2.1. From process to Product**

**1.2. Writing blocks**

**1.3. From writing blocks to the pleasure of writing**

**2 Activities for the development of writing.**

**2.1. Techniques and strategies for formal and creative writing**

**2.2. Creative writing games**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos são coerentes na medida em que abordam questões fundamentais no âmbito do desenvolvimento e aplicação da escrita, valorizando as novas perspetivas e fundamentações acerca da escrita. É fundamental que os futuros educadores e professores superem as lacunas apresentadas e dominem as aplicações da escrita, bem como as principais abordagens relacionadas com as teorias e práticas de uma área que, sendo transversal, se torna fundamental para a aquisição de futuros conhecimentos acerca do mundo, de si e do outro.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents are consistent as they address fundamental issues in writing development and application, emphasizing new perspectives and basis about writing. It is essential that future educators and teachers overcome some of their shortcomings and master writing applications as well as the main approaches related to the theories and practices of a transversal scientific field that is essential to acquire future knowledge about the world, oneself and the others.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Recorrer-se-á à Exposição, ao Debate, à produção de documentos escritos, ao Trabalho individual e ao Trabalho em grupo. Enfatiza-se a produção individual e coletiva de textos escritos. Formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho individual: 50%; Trabalho em Grupo: 50%.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*We will use presentations, debates, production of written documents, individual and group work. Individual and collective production of written texts will be emphasized. Evaluation: Individual work: 50%; Group Work: 50%.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As competências a serem desenvolvidas nesta unidade curricular exigem que os estudantes sejam expostos a diversos materiais de apoio que facilitem o acesso ao conhecimento, à aprendizagem e à superação de bloqueios no domínio da escrita. Sendo assim, as metodologias de ensino selecionadas promovem os resultados, na medida em que assentam na realização de várias atividades, tais como a produção individual de documentos escritos, a escrita em grupo, bem como a participação em oficinas.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The skills to be developed in this curricular unit require that students are presented various support materials which ease access to knowledge, learning and help them overcome writing blocks. Thus, the teaching methodologies we selected promote results as they are based on various activities, such as individual production of written documents, group writing, and workshops.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BARBEIRO, L. F. (2003). Escrita: construir a aprendizagem. Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho. ISBN: 972-8746-09-1.*  
*CASSANY, D. (1998). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Col. "Biblioteca de Aula", nº 108, 6ª ed. Barcelona: Editorial Graó. ISBN: 84-7827-050-7.*  
*FAYOL, M. (1997). Des idées au texte. Psychologie cognitive de la production verbale, orale et écrite. Paris: PUF. ISBN: 2130478204.*  
*FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. (1988). A psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas (trad.). ISBN: 8573075724.*  
*NORTON, C. (2001). Os mecanismos da escrita criativa. Lisboa: Temas e Debates. ISBN: 972-759-438-7.*  
*RODARI, G. (1993). Gramática da fantasia: introdução à arte de contar histórias. Lisboa: Caminho. ISBN: 9789722108465.*  
*DIAZ, D. de P. (2000). Torbellino de ideas por una educacion participativa e criativa. Santiago de Compostela: Editora Universitária de Santiago de Compostela. ISBN: 84-8121-822-7.*

**Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 22h (S - 10; OT - 12)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Luísa de Oliveira Ferreira 12h (OT - 12); Ana Maria Paula Marques Gomes 12h (OT - 12); Brigitte Carvalho Silva 12h (OT - 12); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 12h (OT - 12); Maria dos Reis Gomes 12h (OT - 12); Maria Marta Duarte Martins 12h (OT - 12)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Caracterizar o estabelecimento de ensino do 1º CEB, através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade;*  
*Reconhecer a articulação e sequencialidade do ensino;*  
*Comparar contextos educativos, partindo das implicações do ensino no 1ºCEB;*  
*Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;*  
*Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa;*  
*Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 1º CEB;*

*Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;  
Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 1º CEB;  
Relacionar teorias públicas com as práticas educativas;  
Problematizar as questões que se colocam a este profissional.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Characterize primary schools by analysing autonomy, administration and management documents, and act accordingly;  
Recognize articulation and sequenciality in teaching;  
Compare educational contexts, starting from the implications of primary school teaching;  
Observe, plan, implement and evaluate educational interventions, taking into account differentiated pedagogy, managing resources and organizing educational environment according to the principles of active and participative learning;  
Reflect so to adjust and reshape the educational activity;  
Identify specificities of primary education organization;  
Use techniques and instruments for recording, documenting and evaluating the teaching / learning process;  
Describe the specific nature of the teaching / learning process of primary school students;  
Refer public theories to educational practices;  
Question professional issues.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Instrumentos de autonomia, gestão e administração das instituições Educativas;  
2-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente;  
3-Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;  
4-Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;  
5-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;  
6- Profissionalidade Docente e Promoção do Sucesso Escolar;  
7-Redação do Trabalho de Investigação em Educação*

**3.3.5. Syllabus:**

*1- Autonomy, management and administration of educational institutions Instruments;  
2-Legal Framework of the Teaching Profession;  
3-Planning, implementation and evaluation of educational interventions;  
4- Teacher of Basic Education professional profile;  
5-Reflection, questioning and investigation in educational action;  
6-Teaching Professionalism and School Success promotion;  
7-Final Research Assignment*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da UC uma vez que dão ao estudante suporte para o desenvolvimento das aprendizagens e mobilização dos saberes científicos relativos às áreas e conteúdos curriculares, nomeadamente, a planificação, a concretização e a avaliação da intervenção educativa. Através da análise e aplicação dos instrumentos, da apropriação do enquadramento legal e do desenvolvimento do perfil de desempenho profissional, subjacentes à realidade do 1º Ciclo do EB, o estudante integra todas as vertentes do currículo e articula-as com outras realidades educativas, compreendendo a articulação e sequencialidade pedagógicas. No que respeita ao trabalho de investigação, reflexão e problematização, a coerência é demonstrada através da aquisição integrada de métodos de estudo e trabalho intelectual, designadamente ao nível da pesquisa, organização, tratamento e produção de informação/conhecimento.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is consistent with the curricular unit goals since they support the development of student learning and the mobilization of scientific knowledge related to curriculum content areas and in particular planning, implementation and evaluation of educational intervention. Through the analysis and application of the instruments, the appropriation of the legal framework and the professional profile, based on the reality of primary education, students integrate all aspects of the curriculum and articulate them with other educational realities, including pedagogical articulation and sequenciality. Regarding research, reflection and questioning, consistency is demonstrated through the acquisition of integrated methods of study and intellectual work, particularly in terms of research, organization, analysis and production of information / knowledge.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador. A classificação inclui  
(classif. de estágio x 90% + classif. do relatório X 10%) /100 em que:  
Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 90%  
Classificação do Relatório = (Relatório Escrito) 10%  
Relatório: sob a orientação científica de um doutor, visa evidenciar as competências profissionais adquiridas ao longo da formação e da prática de ensino supervisionada.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Internship in co-teaching in a primary school class. Observation, knowledge and identification are the basis of a planned, organized and evaluated intervention, which promotes active, meaningful, diverse and socializing learning experiences. In seminars, diverse themes help to consolidate educational intervention, as students reflect either individually or in groups. In tutorial sessions, students analyse their performance evolution with the supervisor and find support for the writing of the final*

*report. The grading includes (internship grade x 90% + 10% final report.) / 100 where: internship grade = (grade from ESEPF supervisor x 60 + grade from teacher X 40) 90%*

*Report grade = (Written Report) 10%*

*Report: under the scientific guidance of a PHD, students highlight the professional skills obtained through training and supervised teaching practice.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da unidade curricular uma vez que estão orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais docentes a intervir em regime de monodocência no 1º ciclo do ensino básico. O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 1º CEB. Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto de saberes teórico-práticos, no âmbito das áreas científicas abrangidas pelo nível de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam os estudantes para assumirem a função de docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho. Para além disto, permitem desenvolver e aprimorar as diferenças etapas da IE, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação Tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino/aprendizagem, não descurando a dimensão investigativa exigida neste CE e, especificamente, nesta UC.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the curricular unit since they intend to prepare professional teachers gradually and sequentially so that they perform as teachers in primary education. Student are challenged to identify, describe and (re) shape the specific organization of the educational environment in primary education. Based on the need of building the teaching profession and a set of theoretical and practical knowledge within the scientific areas covered by education level in question, hours devoted to internship prepare students to assume the role of teachers, as members of an effective and efficient educational community, promoting quality interpersonal interactions and integration in teams. In addition, they develop and enhance the differences stages of interventional education, namely observation, planning, implementation and evaluation using methodologies of educational intervention and public theories of educational research. Seminars (large group) and Tutorial sessions (small group) relate the learning context to established educational practices and also to educational pedagogy that ground them, in a questioning attitude of the issues inherent to all the process of teaching / learning, not forgetting the investigative dimension required in this cycle of studies and specifically in this curricular unit.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Alves, M.P. & Ketele, J.M. (2011). Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34902-6*

*Beaudoin, N. (2013). Una Escuela para cada Estudiante. Madrid: Narcea. ISBN 978-277-1908-8*

*Bolivar, A. (2003). Como melhorar as escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas. Porto: Asa. ISBN 972-41-3603-5*

*Day, C. & Gu, Q. (2012). Professores: Vidas Nuevas, Verdades Antiguas. Madrid: Narcea. ISBN 978-84-277-1817-3*

*Hargreaves, A. (2004). O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34820-3*

*Martín Bris, M. (2002). Planificación de centros educativos: organización y calidad. Barcelona: Cisspraxis. ISBN 84-7197-727-3*

*Pacheco, J.A. (2011). Discursos e lugares das competências em contextos de educação e formação. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34961-3*

*Perrenoud, Ph. (2000). Pedagogia diferenciada: das intenções à acção. Porto Alegre: Artmed. ISBN 978-85-7307-5*

## Mapa IV - Didática das Ciências Naturais, da Historia e da Geografia

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Didática das Ciências Naturais, da Historia e da Geografia*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Margarida Maria Martins Quinta e Costa 32h (T - 3; TP - 19; OT - 6; PL - 4)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 16h (TP - 14; OT - 2); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 16h (T - 7; TP - 3, OT - 2; TC - 4)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar práticas pedagógicas de abordagem das Ciências, da História e da Geografia.*
- *Analisar criticamente situações, materiais e propostas adequadas ao 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB).*
- *Utilizar estratégias motivadoras, numa prática globalizante, para a formação inicial dos alunos.*
- *Dominar conceitos e noções fundamentais para o ensino das Ciências, História e Geografia.*
- *Utilizar, no contexto do 1º CEB, diversas estratégias e recursos didáticos.*
- *Selecionar conteúdos tendo em conta o currículo oficial e o desenvolvimento dos alunos.*
- *Utilizar o método experimental como recurso pedagógico e motivação para o trabalho em sala.*
- *Desenhar atividades experimentais adaptados ao ano de escolaridade do grupo a que se destinam.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Deepen pedagogical practices in Sciences, History and Geography approaches*
- *Critically analyze situations, material and proposals appropriate to Primary School Education*
- *Use innovative strategies for the initial training of students in a globalised practice*
- *Master fundamental notions and concepts for the teaching of Sciences, History and Geography*
- *Use diverse strategies and didactical resources in the context of Primary School Education*
- *Select contents according to the official curriculum and to students development*
- *Use experimental methods as a pedagogical and motivational resource in the classroom*
- *Draw adequate experimental activities to correspondent school years*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ciências Naturais, História e Geografia – da aquisição de saberes à formação do espírito científico/espírito crítico; da construção da memória à formação para uma cidadania responsável. A questão da transposição didática.*
2. *Análise didática dos blocos de conteúdo do Estudo do Meio*
3. *O Ensino Experimental das Ciências: desenho de atividades experimentais*
4. *História de Portugal: metodologias de ensino*
5. *Estratégias de ensino da Geografia*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Natural Sciences, History and Geography - from knowledge acquisition to building a scientific/critical spirit; from memory to a responsible citizenship. The Didactics transposition issue.*
2. *Didactic analysis of contents of Environment Studies*
3. *The Experimental Teaching of Sciences: drawing experimental activities*
4. *Portugal History: teaching methodologies*
- 5- *Teaching Strategies in Geography*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos definidos para esta unidade curricular, na medida em que, no primeiro ponto, proporciona ao estudantes os conhecimentos necessários para que este, enquanto futuro professor, possa refletir sobre o contributo das Ciências Naturais, da História e da Geografia para a formação do espírito científico e de uma cidadania responsável. O contacto com as diferentes metodologias de ensino, em cada uma das áreas do saber abarcadas por esta UC, permite ao estudante justificar a sua pertinência face às faixas etárias a que se destinam e de acordo com os documentos orientadores para o Estudo do Meio no 1º CEB*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Contents are defined in close coordination with the learning outcomes of this curricular unit. In item 1. students are offered the necessary knowledge to reflect on the contributions of Natural Sciences, History and Geography for the building of a scientific spirit and a responsible citizenship, as future teachers. The contact with different teaching methodologies, worked in the other contents, in each subject area of the curricular unit allows students to understand their pertinence in different age groups and in main documents for the Environment Studies in Primary School Education.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Debate e análise de situações, materiais e propostas didáticas no 1º Ciclo do Ensino Básico publicados em artigos científicos. Participação dos estudantes em atividades práticas. Desenho de atividades estruturadas, de acordo com os programas do 1º CEB, numa perspetiva interdisciplinar. Os estudantes são avaliados individualmente pela participação na aula (25%) e pela realização e apresentação de um trabalho interdisciplinar (75%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Debates and analysis of situations, materials and didactic proposals for Primary School Education published in scientific papers. Student's participation in practical activities. Conception of structured activities according to the contents of Primary School Education in an interdisciplinary perspective. Students are evaluated individually on participation in the classroom (25%) and on conceiving and presenting an interdisciplinary work (75%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas teóricas são lecionadas com recurso a diferentes práticas pedagógicas como exposição e apresentação de casos práticos que promovem a problematização da informação teórica. A exploração de documentos contribui para promover o debate e o pensamento crítico. Nas aulas de cariz teórico-prático realizam-se exercícios práticos que, complementados pelas aulas de prática laboratorial e trabalho de campo, proporcionam a preparação de aulas direcionadas para o 1.º ciclo do ensino básico, em momentos de orientação tutorial dos estudantes. O trabalho prático de investigação promove a criação de conhecimento e o desenvolvimento da ética na investigação através da experiência/investigação. A apresentação oral dos trabalhos práticos (Seminário) potencia a capacidade dos estudantes na preparação de aulas e no debate de ideias.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Theoretical lessons are taught by using different pedagogical practices such as exposing and presenting practical cases that promote the questioning of theoretical information. Document analysis promotes debate and critical thinking. In theoretical-practical classes practical exercises are conducted alongside laboratory practical classes and fieldwork. These strategies allow students to prepare for classes in primary school with tutorial orientation. The practical research assignment promotes knowledge construction and the development of an ethics in research throughout experience/research. Oral presentation of practical assignments (Seminar) enhances student's ability in preparing classes and*

*debating ideas.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA, A. (1998). *Visitas de Estudo: concepções e eficácia na aprendizagem*. Lisboa: Liv. Horizonte. ISBN 9722410296.  
 ALMEIDA, A.A.M. de [et al.] (1998) *O Património local e regional: subsídios para um trabalho transdisciplinar*. 1.a ed. Lisboa : Ministério da Educação. Dep. Ens. Sec. ISBN 9728417144  
 BARCA, I. (org.) (2001). *Perspectivas em educação histórica, UM*. ISBN 728098960  
 CACHAPUZ, A.F.; PRAIA, J. e JORGE, M. (2002) *Ciência, educação em ciência e ensino das ciências*. Lisboa. ME, ISBN 9727830838  
 CATLING, S.; TESSA W. (2009). *Teaching primary geography*. Exeter: Learning Matters. ISBN 9781844451920  
 GERSMEHL, P. (2008); *Teaching geography*, 2.ª ed., The Guilford Press, New york. 320 p.. ISBN: 9781593857158  
 MARTINS, I.P. et al. (2007-2011) *Coleção Explorando...guião didático para professores*. Lisboa. DGIDC. ISBN 9727422411; 9789727422401; 9789727422647; 9789727422654; 9780727422647  
 SÁ, J. e VARELA, P. (2004) *Crianças aprendem a pensar ciências*. Porto, Porto Ed. ISBN 9720343117

## Mapa IV - Matemática, Sociedade e Cultura

### 3.3.1. Unidade curricular:

**Matemática, Sociedade e Cultura**

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

**Rui João Teles da Silva Ramalho 32h (T - 4; TP - 10; TC - 6; S - 4; OT - 8)**

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

**Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 32h (T - 4; TP - 10; TC - 6; S - 4; OT - 8)**

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

**Reconhecer a presença da Matemática em manifestações de natureza cultural e/ou social**  
**Explorar situações do quotidiano de forma a potenciar a compreensão da realidade e dos seus fenómenos naturais, sociais e culturais.**  
**Perspetivar o conhecimento matemático numa sociedade global e multicultural**  
**Integrar o conhecimento matemático relevante na análise e interpretação das sociedades**  
**Promover nos futuros educadores/professores um espírito simultaneamente democrático, solidário e crítico.**

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**Recognise Mathematics in cultural and/or social contexts**  
**Explore daily life situations in order to enhance the understanding of reality and of its natural, social and cultural phenomena**  
**Consider mathematical knowledge in a global and multicultural society**  
**Integrate relevant mathematical knowledge in the analysis and interpretation of societies**  
**Promote a democratic, compassionate and critical spirit in future educators/teachers**

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. **A Matemática como construção socialmente mediada**
2. **Conceitos, procedimentos e aplicações da Matemática**
  - 2.1. **na descrição e análise do mundo natural**
  - 2.2. **na análise e interpretação da sociedade**
  - 2.3. **na produção e intervenção culturais**
3. **As ideias da Matemática e a Matemática nas ideias**

### 3.3.5. Syllabus:

1. **Mathematics as a socially mediated construction**
2. **Concepts, procedures and applications of Mathematics**
  - 2.1. **in description and analysis of the natural world.**
  - 2.2. **in the analysis and interpretation of society**
  - 2.3. **on cultural production and intervention**
3. **The ideas of Mathematics and Mathematics in ideas**

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Com a abordagem dos conteúdos elencados pretende-se dotar os futuros educadores/professores de competências e ferramentas que lhes permitam desenvolver e aprofundar a capacidade de usar a Matemática, de forma significativa e contextualizada, na descrição, interpretação e intervenção cívica na sociedade do século XXI.**

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**With the selected contents, future educators/teachers are expected to acquire tools and competencies that allow the development and deepening of the ability to use Mathematics in a meaningful and contextualised way, in description, interpretation and civic intervention in a XXIst century society.**

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Estratégias e recursos a utilizar: exposição, debate, análises de documentos, trabalho individual e em grupo**

**Formas de avaliação e respetiva ponderação: recensão crítica (30%) + trabalho de pesquisa (70%)**

**A partir de uma temática por eles selecionada, os estudantes elaborarão individualmente uma recensão crítica. O trabalho de pesquisa tem como objetivo permitir de forma eficaz o estabelecimento de articulação das ideias matemáticas com as realizações sociais e culturais humanas.**

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

**Resources and strategies in place: exposure, debate, document analysis, individual work, group work**

**Evaluation and weighting: critical review (30%)+research work (70%)**

**From a theme selected by them students are invited to write a critical review. Research work has the purpose of establishing the articulation of mathematical ideas with social and cultural fulfillments in an effective way.**

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Pela sua diversidade e especificidades, as metodologias de ensino eleitas possibilitarão envolver, de forma combinada, o aprofundamento reflexivo de conhecimentos matemáticos - contextualizados e consonantes com as características da vida contemporânea - e o desenvolvimento de conhecimentos mais amplos e abstratos, que correspondam a um alargamento da base cultural dos estudantes e uma visão atual da presença da Matemática no quotidiano.**

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**Given their diversity and specificity, teaching methodologies will allow the deepening and reflexive involvement of mathematical knowledge - contextualised and inline with contemporary life features - and the development of broad and abstract knowledge that allows students to widen their cultural base and a current vision of Mathematics in daily life.**

**3.3.9. Bibliografia principal:**

**BARTHÉLEMY, G. (2003). 2500 Anos de Matemáticas - a evolução das ideias. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-771-683-0**

**CERASOLI, A. (2008). O Sr. Quadrado a passear no maravilhoso mundo da Geometria. Porto: AMBAR. ISBN 978-972-43-1281-1**

**CERASOLI, A. (2006). O 10 Magnífico. Porto: AMBAR. ISBN 972-43-1126-0**

**GUILLEN, M. (1998). Pontes para o infinito - o lado humano das matemáticas. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-099-6**

**POTTER, L. (2006). Mathematics minus Fear. London: Marion Boyars Publishers. ISBN 9780-7145-3115-1**

**TAHAN, M (2001). O Homem que sabia contar. Lisboa: Presença. ISBN**

**Mapa IV - Oficina do Conto**

**3.3.1. Unidade curricular:**

**Oficina do Conto**

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti 32h (TP - 24; OT - 8)**

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1. Conhecer os fundamentos acerca do conto, bem como as orientações curriculares oficiais para a Educação Pré-Escolar e para a Educação Literária no 1.º Ciclo do Ensino Básico;**

**2. Refletir sobre os fundamentos do conto, numa perspetiva de articulação entre os aspetos teóricos e a prática relacionada com a dinamização da hora do conto, assim como com a animação da leitura focalizada no género textual em questão;**

**3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas em torno da hora do conto e da animação do conto dirigida a crianças em idade pré-escolar e escolar (1º CEB): adotar estratégias pedagógicas adequadas de promoção da leitura através do conto**

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**1. Know the foundations about tales, as well as the official curricular guidelines for Pre-school education (Orientações Curriculares) and for the Literary Education in Primary School Education**

**2. Reflect on the foundations about tales in an articulated perspective of theoretical and practical aspects of dinamisation the Storytelling time/Tale Time as well as the dinamisation of reading focused on the textual structure in question;**

**3. Operacionanalyse acquired knowledge and the reflection ability in promoting pedagogical practices on Storytelling time/Tale Time and of tale dinamisation directed to children in pre-school and in primary school: adopt adequate pedagogical strategies on promoting reading through tale telling**

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**I. O Conto: conceitos e contextos**

**1.1. O Conto: génese e contextualização histórica**

**1.2. O Conto: fundamentos, características e percursos**

**1.3. O Conto: imaginação, fantasia e realidade**

**1.4. A Criança e o Conto - dimensões cognitiva, afetiva, ética, cultural e social**

**1.5. O Conto e a Pedagogia - da sala de fiar à escola**

- 1.6. O Conto e a Psicanálise - o papel do conto na formação da personalidade
- 1.7. O Conto e seus Mediadores - a família, o educador e o professor
- 1.8. O Conto e a Formação de Mediadores: educadores e professores
- 1.9. A Hora do Conto: técnicas, recursos e estratégias
- II. A Hora do Conto
  - 1.1. Ler e contar - oralidade e escrita
  - 1.2. Oficina do Contador de Histórias
  - 1.3. Atividades de animação da leitura a partir do conto
  - 1.4. O Conto na EPE e no 1.º CEB
  - 1.5. Produção de recursos materiais para a dinamização da Hora do Conto
  - 1.6. Articulação entre o corpus teórico e a prática - vivendo os contos
  - 1.7. Desenvolvendo oficinas do conto - textos da oralidade e de autor

### 3.3.5. Syllabus:

- I. The Tale: concepts and contexts
  - 1.1. The tale: genesis and history
  - 1.2. The tale: foundations, characteristics and precursors
  - 1.3. The tale: imagination, fantasy and reality
  - 1.4. The Child and the tale - cognitive, affective, ethical, cultural and social dimensions
  - 1.5. The tale and Pedagogy: from the spinning room to school
  - 1.6. The tale and Psychoanalysis - the role of the tale in the building of personality
  - 1.7. The tale and its mediators - family, educators and teachers
  - 1.8. The tale and training of mediators: educators and teachers
  - 1.9. the Tale Time: techniques, resources and strategies
- II. The Tale telling
  - 1.1. Reading and telling - orality and writing
  - 1.2. Storytelling workshop
  - 1.3. Animation activities of reading through tales
  - 1.4. the tale in PS and PS
  - 1.5. production of material resources for the Tale Time
  - 1.6. articulation between theoretical frameworks and practice - living the tale
  - 1.7. developing theatre workshops - oral and author texts

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos focalizam os aspetos relacionados com a fundamentação acerca do conto e com as abordagens práticas que apontam para a pedagogia do conto, para as estratégias de animação da leitura e dinamização da hora do conto, para que os futuros profissionais desenvolvam a capacidade de reflexão sobre os fundamentos teóricos e as orientações para a Educação Literária no 1. CEB; analisem e avaliem os percursos de aprendizagem da capacidade discursiva numa perspetiva de articulação entre as linguagens oral e escrita; reconheçam a importância do conto como género literário apropriado para se estimular a leitura na infância; utilizem estratégias que fomentem nas crianças o questionamento e a capacidade de reflexão crítica sobre a realidade a partir da experiência como leitores e desenvolvam a capacidade reflexiva sobre os materiais didáticos e as práticas existentes para o desenvolvimento da competência leitora com base no conto.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Contents are focused on aspects of tale fundamentals and practical approaches of the pedagogy of tale telling, animation strategies and dinamisation of storytelling/tale hour. These contents are expected to prepare future professionals to develop the capacity of reflecting upon theoretical grounds and specific orientations for Literay Education in Primary School settings; to analyze and evaluate the learning of discursive ability articulation oral and written language; to recognise the importance of the tale as a an appropriate literary genre to stimulate reading in childhood; use strategies that enhance children's questioning and critical reflection capacity about reality, from the experience as readers; and develop a reflexive capacity on didactic materials and existent practices to develop reading skills based on tale telling.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição, debate, análises de documentos, trabalho em grupo e individual. As horas de contacto visam a criação do quadro conceptual orientador da elaboração de atividades e recursos para a promoção da leitura. As aulas teóricas-práticas corresponderão a momentos de exposição oral da docente e dos estudantes, com base na apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa, nos quais é veiculada informação teórica acerca de cada um dos conteúdos programáticos. É fomentada a participação dos estudantes na discussão das sistematizações e leituras preparadas pela docente e colegas no momento das OT. As aulas teórico-práticas visam ainda estimular, com base na reflexão crítica e no debate, a planificação de atividades organizadas em sequências didáticas. A avaliação contínua prevê, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: 1 trabalho individual (60%) e 1 trabalho de grupo (40%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Exposure, debate, document analysis, group work and individual work. Contact hours are used to create a conceptual framework that guides students to the building of resources and activities to promote reading skills. Theoretical-practical hours will use exposure by teachers and students based on presentation and reflection over selected texts to each content of the curricular unit. In each content theoretical information is given to students. Students participation is encouraged through discussion of synthesis and readings prepared by the teacher and students in tutorial orientation hours. These classes are also used to stimulate the planning of activities organised in didactic sequences, based on critical reflection and debate. Continuous evaluation also includes, besides formative evaluation elements, the following items: one individual work (60%) and one group work (40%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A unidade curricular encontra-se estruturada em aulas teórico-práticas e de orientação tutorial, logo assente em metodologias ativas, por natureza consumidoras de tempo, seja ele sob a forma de horas de contato, seja ainda sob a forma de trabalho autónomo.*

*As horas de contato teórico-práticas destinam-se-ão, inicialmente, à criação do quadro conceptual que oriente, posteriormente, a elaboração de atividades e recursos visando a promoção da leitura e o desenvolvimento da expressão oral e reflexão sobre o contexto que os enquadra.*

*A capacidade de refletir sobre o processo de aquisição e de ensino aprendizagem da língua parece-nos determinante no sentido de proporcionar, posteriormente, aos estudantes a possibilidade de operacionalizarem os conhecimentos obtidos na promoção do desenvolvimento integral da criança. Assim, as aulas teórico-práticas corresponderão a momentos de exposição teórica, debates, oficinas, orientados por parte da docente e dos estudantes, tendo por base a apresentação e reflexão sobre os textos selecionados em cada ponto do programa. As sessões de orientação tutorial visam estimular a reflexão crítica e o debate, bem como a planificação de atividades, indo ao encontro dos objetivos de aprendizagem listados.*

*Os estudantes serão encarados na dupla condição de aprendentes e futuros educadores/ professores, pelo que o trabalho a desenvolver será fundamentalmente da responsabilidade dos mesmos, na construção do seu percurso formativo. Este processo será apoiado pela elaboração de trabalho individual e de grupo que cumprirão as funções de aprendizagem e de avaliação, ao longo do semestre, das competências desenvolvidas pelo estudante.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit is structured in theoretical-practical classes and tutorial orientation hours and based in active methodologies that are time consuming both in contact hours and in autonomous students work hours. Theoretical-practical contact hours will use initially used in order to provide a theoretical framework able to guide students on creating activities and resources to promote reading and development of oral expression and reflect on the surrounding environment.*

*The ability to reflect on the process of acquisition and learning-teaching of language is determinant for students to be able to operationalise theoretical knowledge in promoting the child's full development. Therefore, theoretical-practical classes use theoretical exposure, debates, workshops guided by the teacher and students, working from the presentation and reflection of texts selected for each content of the curricular unit. Tutorial orientation hours stimulate reflection and debate as well as activities planning according to previously defined learning outcomes.*

*Students are seen in the double condition of learners a future teachers/educators. Hence, the work to be developed is based mostly on student's responsibilities in building their own training path. This process is also supported on the construction of an individual work and a group work which meet the purposes of both learning and evaluation of students competencies throughout the semester.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*ALBUQUERQUE, F. (2000). A Hora do Conto. Lisboa: Ed. Teorema. 972-695-400-2.*

*BETTELHEIM, B. (1985). A Psicanálise dos contos de fadas. Lisboa: Bertrand. 978-972-25-2379-0.*

*CAVALCANTI, Joana (2002). Caminhos da literatura infantil e juvenil. São Paulo: Paulus. 85-39-1848-1.*

*CAVALCANTI, Joana. (2006). Malas que contam histórias. São Paulo: Paulus. 972-30-1192-1.*

*COELHO, N. N. (2012). O Conto de Fadas. Lisboa: Editora Nova Veja. 9789726999416.*

*DIAZ, A. (2009). La importancia del cuento en la escuela. Innovación y experiencias educativas, 18, (1-9). Extraído el 15 de setembro de 2014/andalucia/modules/mod\_ense/revista/pdf/Número\_18/ADOLFO\_DIAZ\_2pdf*

*GOMES, J.A. (1996). Da Nascente à Voz. Lisboa : Ed. Caminho. ISBN 972-21-1046-2.*

*HELD, J. (1978). L'imaginaire au pouvoir. Paris: Les Editions Ouvrières.*

*JEAN, G. (1981). Le pouvoir des contes. Paris: Castermann.*

*TRAÇA, M. E. (1992). O Fio da Memória - Do conto Popular ao conto para crianças. Porto: Porto Editora. ISBN 972.0.34050.9*

**Mapa IV - Oficina de Matemática****3.3.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Matemática*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira 32h (T - 4; TP - 4; PL - 12; OT - 12)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar áreas/domínios de intervenção prioritária no ensino da Matemática na educação básica*

*Conceber estratégias pedagógicas destinadas à promoção da aprendizagem da matemática nos seus diversos domínios*

*Construir recursos pedagógicos de suporte às aprendizagens de natureza lógico-matemática*

*Avaliar propostas de intervenção pedagógica no âmbito da Educação Matemática*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Identify areas/domains of priority intervention in teaching of Mathematics in basic education*

*Conceive pedagogical strategies in order to promote the learning of Mathematics in its diverse domains*

*Built pedagogical resources to support logical-mathematical learnings*

*Evaluate pedagogical intervention proposals in the field of Mathematical Education*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Competência matemática - fundamentos e perspetivas atuais*
2. *O papel do educador/professor na promoção da competência matemática*
3. *Desenho e desenvolvimento de atividades e recursos de apoio às aprendizagens matemáticas*
4. *Avaliação de propostas de promoção de competência matemática*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Mathematical competence - foundations and current perspectives*
2. *the role of the teacher/educator in promoting mathematical competence*
3. *Construction and development of resources and activities to support mathematical learning*
4. *Evaluation of proposals to promote mathematical competence*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A seleção dos conteúdos programáticos elencados foi realizada na sequência da definição das competências a promover no âmbito desta unidade curricular. Nesta unidade curricular, os estudantes terão contacto com métodos, estratégias e recursos pedagógicos no âmbito da educação matemática, de forma a alargarem o seu corpus de conhecimento didático nesta área do conhecimento. Assim, esta unidade curricular concorre para a construção de um perfil profissional atento, responsável e participativo, preparado para intervir de forma científica e metodologicamente fundamentada e sensibilizado para a importância da incorporação de contributos da investigação em educação matemática na sua futura prática profissional em contexto pré-escolar ou de 1º ciclo do ensino básico.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Contents for this curricular unit were selected following the competences it aims to develop in students. Students will know methods, strategies and pedagogical resources of mathematical education in order to widen their didactical knowledge on this field area. Therefore this curricular unit contributes in the building of an aware, responsible and participative professional profile prepared to intervene in an informed scientific and methodological way. Students are also aware of the importance of these contributes in research in mathematical education for their future professional practice in pre-school and in primary school education settings.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Estratégias e recursos utilizados: debate, análises de documentos, trabalho individual e em grupo*

*Descrição: Os momentos de debate promoverão a partilha de práticas, constituindo pontos de partida para a criação de espaços de reflexão sobre temáticas emergentes das práticas e da reflexão sobre essas práticas. A partir de problemas de aprendizagem ou dificuldades diagnosticadas, serão exploradas estratégias de intervenção pedagógica que, sustentadas nos contributos da investigação e respeitando os documentos normativos, permitam o desenvolvimento de competência matemática.*

*Formas de avaliação e respetiva ponderação: trabalho individual (100%)*

*Descrição: Os estudantes elaborarão uma proposta de intervenção pedagógica para um caso/domínio matemático: a proposta a apresentar deverá incluir justificação teórico-metodológica para a sua conceção, a descrição da(s) estratégia(s) de intervenção e prever forma(s) de avaliação do impacto da sua implementação.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Strategies and resources in use: debate, document analysis, individual work, group work.*

*Description: debates are used to promote the sharing of practice seen as the starting point to built spaces for reflection on emergent themes and reflection on those practices. Working from learning difficulties or diagnosed difficulties, different pedagogical strategies to allow the development of mathematical competence will be explored, supported by contributes from research and respecting legal/normative orientations.*

*Evaluation and weighting: individual work (100%).*

*Description: students are invited to built a pedagogical intervention for a specific case/mathematical domaine: the proposal should include a theoretical and methodological justification in its conception, the description of intervention strategies and evaluation strategies of the impact of the intervention.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Com esta unidade curricular pretende-se desenvolver nos futuros educadores/professores competências da caráter pedagógico-didático que lhes permitam delinear propostas de intervenção visando as aprendizagens matemáticas significativas. Partindo de momentos de análise e discussão de práticas, os estudantes serão convidados a refletir sobre a adequabilidade de estratégias de ensino/aprendizagem da Matemática e desafiados a elaborar propostas de promoção de competência matemática metodologicamente sustentadas, de forma a contribuir para a formação de profissionais reflexivos, responsáveis e autónomos*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This curricular unit aims to develop pedagogical and didactical competences in future educator/teachers that allow them to draw intervention proposals for meaningful mathematical learnings. Starting from analysis and discussions on practices, students are then invited to reflect on the suitability of the learning/teaching strategies of Mathematics and challenged on presenting informed proposals for the promotion of mathematical competence. By doing this the curricular unit contributes for the training of reflexive, responsible and autonomous professionals.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*BOLÍVAR, A.(2012). Melhorar os processos e os resultados educativos. O que nos ensina a investigação. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão. ISBN: 978-989-8151-29-2*

*LIMA, J.A. (2008). Em busca da boa escola. Instituições eficazes e sucesso educativo. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão. ISBN 978-989-8151-04-9*

*ME- DGIDC. (2013). Programa e metas curriculares: matemática: ensino básico [Em linha]. Disponível em <http://dge.mec.pt/metascurriculares/index.php?s=directorio&pid=17>.*

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME. ISBN 978-972-742-240-1**  
**NOGUEIRA, I. (2009). A aula de Matemática como espaço promotor de autonomia in Saber & Educar, n° 14, ISSN 1647-2144, disponível em <http://repositorio.esepef.pt/handle/10000/326>.**  
**RICO, L., LUPIÁÑEZ, J.L., MOLINA, M.(Eds)(2013). Análisis Didáctico en Educación Matemática. Granada: Comares Editorial. ISBN 978-84-9045-082-6**

#### Mapa IV - Oficina em Estudo do Meio

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Oficina em Estudo do Meio*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Margarida Maria Martins Quinta e Costa 11h (T - 1; TP - 6; OT - 2; PL - 2)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro 11h (T - 1; TP - 8; OT - 2); Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro 10h (TP - 6; OT - 2; TC - 2)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver projetos no âmbito do Conhecimento do Mundo e do Estudo do Meio  
 Construir recursos para o ensino do Conhecimento do Mundo e do Estudo do Meio  
 Enquadrar os recursos tecnológicos no contexto educativo*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop projects in the domain of Knowledge of the World and Environment Studies  
 Built resources for the teaching of Knowledge of the World and Environment Studies  
 Frame technological resources in educational contexts*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Cruzar saberes: uma perspetiva interdisciplinar na abordagem do Conhecimento do Mundo e no Ensino do Estudo Meio.*
- 2. A interação da Ciência com a tecnologia e a sociedade - análise de casos práticos.*
- 3. Construção de projetos interdisciplinares com recurso a diferentes materiais e técnicas*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Crossing knowledges: na interdisciplinar perspective on the approach to Knowledge of the World and on teaching Environment Studies*
- 2. Interaction of Science with technology and society - analysis of practical cases*
- 3. Building interdisciplinar projects using different materials and techniques*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os estudantes adquirem conhecimentos sobre as estratégias pedagógicas interdisciplinares a aplicar em contexto de Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico. Estes deverão adquirir aptidões teóricas e práticas que lhes permitam desenhar projetos que potenciem novas descobertas acerca do meio envolvente numa visão das ciências físicas, naturais e humanas, tendo em conta as diferentes grupos etários.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Students acquire knowledge on interdisciplinar pedagogical strategies that can be applied in pre-school education contexts and in primary school contexts. Students must acquire theoretical and practical skills that allow them to draw projects that enhance new discoveries on environment in a joint look from physical, natural and human sciences according to different age groups.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta UC os estudantes terão a oportunidade de aprofundar, nas aulas teóricas e teórico-práticas, o conhecimento sobre as metodologias e os recursos, desenvolvendo-os na elaboração de trabalhos práticos, avaliando-os criticamente em contexto da Educação Pré-escolar e do 1º Ciclo de Ensino Básico. As aulas de orientação tutorial permitirão o acompanhamento dos projetos desenvolvidos pelos estudantes.  
 Avaliação individual (25%) e de grupo (75%).*

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*In this curricular unit students have the opportunity to deepen their knowledge in methodologies and resources, in theoretical and theoretical-practical lessons. These knowledges are applied on developing practical assignments with critical evaluation in the context of pre-school education and primary school education. Tutorial orientation hours allow teachers to monitor the projects that students are developing.  
 Individual evaluation (25%) and group evaluation (75%).*

##### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A forte componente prática da UC permitirá aos estudante analisar criticamente e desenhar projetos que promovam a interdisciplinaridade no âmbito do Conhecimento do Mundo e do Ensino do Estudo do Meio, de acordo com os grupos etários e*

**as orientações ou conteúdos programáticos definidos superiormente. Dessa forma, os estudantes terão a oportunidade de experienciar situações e técnicas essenciais para o exercício da sua atividade como futuro educador ou professor.**

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

***The strong practical component of this curricular unit allows students a critical analysis and drawing of projects that promote intradisciplinary in Knowledge of the World and of teaching of Environment Studies according to different age groups and specific orientations and contents as defined above. In this sense, students will have the opportunity to experiment situations and techniques perceived as essential for their future activity as educators or teachers.***

**3.3.9. Bibliografia principal:**

**PROVIDÊNCIA, C. (2007). *Ciência a brincar*. Lisboa: Ed. Bizâncio. ISBN 9789725300589; 9789725300589; 9789725303917; 9725302095; 9789725303580; 9789725303573**  
**FERREIRA, P. (2006). *Tecnologias, Informação e Educação*. Porto: Politema. ISBN 9789728688431**  
**GERSMEHL, P. (2008). *Teaching geography*, 2.ª ed. Nova Iorque: The Guilford Press. ISBN 9781593857158**  
**GIL, D. J. G. et al. (coord.)(1996). *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Oikos-Tau. ISBN 8428108676**  
**PEIXOTO, A. (2008) *A Criança e o Conhecimento do Mundo Atividades Laborais em Ciências Físicas*. Penafiel. Editorial Novembro. ISBN 9789898136046**  
**POMBO, O. et al. (org.) (2006). *Interdisciplinaridade: antologia*. 37-58. Lisboa: Campo das Letras. ISBN 9896250421**  
**RODRIGUEZ, A. E., et al. (eds) (2006). *Formar para investigar. Investigar para formar en Didáctica en las Ciencias Sociales*. Málaga: AUPDCS. ISBN 8468968854**  
**SÁ, J.; VARELA, P. (2004). *Crianças aprendem a pensar Ciências*. Porto, Porto Ed. ISBN 9720343117**

**Mapa IV - Oficina de Projetos em Expressões Artísticas**

**3.3.1. Unidade curricular:**

***Oficina de Projetos em Expressões Artísticas***

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa 32h (T - 8; PL - 16; OT - 8)***

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***<sem resposta>***

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Mobilizar os princípios técnicos e teóricos da Educação Artística no contexto da Educação Pré-Escolar e do 1º CEB;***  
***Mobilizar os princípios técnicos e teóricos da educação artística (nas suas diferentes expressões) como instrumento de enriquecimento da intervenção no contexto.***  
***Articular a Educação Artística com a prática vivida através da planificação de atividades contextualizadas na intervenção nas valências de Pré-escolar e 1º CEB, contribuindo ativamente para o enriquecimento artístico dos projetos em que o estudante está envolvido.***  
***Valorizar a interdisciplinaridade entre as expressões artísticas no contexto da intervenção na valência de EPE e 1º CEB, salientando e valorizando as especificidades de cada área das expressões e a sua articulação.***  
***Planificar e avaliar a sua intervenção ao nível das diferentes expressões no contexto do estágio profissional.***

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***Mobilizes the technical and theoretical principles of Artistic Education in pre-school and Primary school Education's contexts;***  
***Mobilizes the technical and theoretical principles of Artistic Education principles s (in its different expressions) as an instrument of intervention.***  
***Links the intervention and artistic education through the planning of contextualized activities in the internship in preschool and primary school contexts, contributing actively to the artistic enrichment of the projects in which the student is involved.***  
***Values the interdisciplinary approach between artistic expressions in pre-school and Primary School Education's contexts intervention, emphasizing and valuing the specificities of each area of expressions and their articulation.***  
***Plans and evaluates their intervention with different artistic languages in the context of the traineeship.***

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

***1.A Educação Artística como instrumento de intervenção educativa ao nível de EPE e do 1º CEB:***  
***a. Princípios da educação artística***  
***b. O papel da Educação Artística no desenvolvimento de competências individuais e grupais;***  
***c. Princípios técnicos e artísticos das diferentes áreas artísticas***  
***2.Intervenção educativa em projetos***  
***a. Contributo da educação artística no enriquecimento da intervenção educativa em projetos***  
***b. Experimentação prática dos conteúdos trabalhados***

**3.3.5. Syllabus:**

***1.Art education as an educational intervention instrument in pre-school and primary school contexts:***  
***a. Principles of art education***  
***b. the role of art education in the development of individual and group skills;***  
***c. Technical and artistic skills of the different artistic areas***  
***2.Educational intervention in project approach***

- a. *contribution of artistic education in the enrichment of educational intervention in projects*
- b. *practical experimentation of worked contents*

- 3.3.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Através de um trabalho contínuo de articulação da teoria com a prática, estimula-se a capacidade dos estudantes de refletirem sobre as potencialidades do trabalho desenvolvido na educação artística como instrumento de intervenção educativa com crianças, no contexto específico do contributo artístico para a intervenção em Projetos. A experimentação prática dos conteúdos e a constante reflexão crítica sobre os resultados alcançados (auto e hetero avaliação formativa) no contexto do seu estágio em EPE, e 1º CEB contribuirão para que os estudantes sejam capazes no final desta unidade curricular de mobilizar na prática os conhecimentos técnicos, teóricos e artísticos específicos da intervenção educativa da arte, enriquecendo a sua intervenção em Projeto*
- 3.3.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Through a continuous work of theory and practice articulation, stimulate the students' ability to reflect on the potential of art education as an educational intervention instrument with children, in the specific context of artistic contribution for intervention in the Project Approach. The practical experimentation of the contents and the constant critical reflection on the results achieved (auto and hetero formative evaluation) in internship in EPE and primary school contexts, will contribute to students' ability to mobilize in practice theoretical expertise, artistic and educational intervention, enriching its practice in Project Approach.*
- 3.3.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Os estudantes serão convidados a articular conteúdos teóricos e técnicos (da Educação Artística) trabalhados em sala, com a vivência de Projetos no contexto do seu estágio em EPE e 1º CEB. Deverão assim ser capazes de contextualizar a sua intervenção educativa, planificando atividades de enriquecimento da mesma através da mobilização dos conteúdos artísticos trabalhados. Deverão fazer uma constante reflexão crítica sobre a sua intervenção (avaliação formativa) e ir adequando a sua intervenção à realidade educativa em que estão a intervir (através de apresentações em grande grupo e discussão alargada e de um relatório final de apresentação e avaliação do projeto realizado.*
- 3.3.7. **Teaching methodologies (including assessment):**  
*Students will be invited to articulate theoretical and technical content (of artistic education) worked in the classroom, with the experience of the Project Approach in the context of their internship in Pre-school and Primary school Education. They should thus be able to contextualize their educational intervention Project Approach, through the mobilization of the worked artistic contents. The students should make a constant critical reflection on its intervention (formative assessment) adapting it to educational reality in which they are to intervene (through large group presentations and discussion's and a final report for the presentation and evaluation of their project.*
- 3.3.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O carácter de constante articulação teoria prática desta unidade curricular exprime a natureza experimental dos conhecimentos a adquirir, visando dotar os estudantes de competências específicas no domínio das expressões artísticas, uma vez que faz parte integrante do seu perfil profissional a capacidade de realização de atividades concretas, em contexto de EPE e 2º CEB. Desta forma nas horas dedicadas ao trabalho teórico-prático os estudantes são convidados a experimentar na prática profissional os conceitos teóricos trabalhados em sala de aula. A articulação das duas vertentes de formação consideradas – experimental e teórica – constitui o objecto-chave da formação do profissional de educação neste domínio, que o estudante terá que ser capaz de compreender as potencialidades da educação artística como instrumento de intervenção educativa. Neste sentido durante as horas da prática laboratorial, os estudantes experienciam de forma mais ou menos autónoma os conceitos trabalhados, sob a supervisão do professor que vai orientando as experiências vividas. Durante os seminários os estudantes terão a possibilidade de perceber a importância da adequação da intervenção aos diferentes contextos educativos, assim como tomarão contacto com outras experiências realizadas.*
- 3.3.8. **Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The constant articulation between theory and practice in this curricular unit shows the experimental nature of acquired knowledges, in order to provide students with specific competencies in artistic expressions, once the ability to conduct those activities in the context of pre-school education and primary school education (second cycle), is an integrating part of their professional profile. In this sense in theoretical-practical hours students are invited to experiment in their professional practices theoretical concepts previously worked in the classroom. The articulation with the two training components - experimental and theoretical - is the key-object of the training of education professionals in this domain, where students should be able to understand the potentialities of artistic education as an of educational intervention instrument. In this sense, during laboratory hours students experiment in a fairly autonomous way different concepts under the guidance of the responsible teacher that supervises these experiences. During seminars students have the possibility of understanding the importance of adequating their interventions to different educational contexts and get in touch with other performed experiences.*
- 3.3.9. **Bibliografia principal:**  
*Anderson, Susan, Walch, Nancy, Becker, Kate, (2004) The Power of Art, The Arts as an Effective Intervention Strategy for at-risk Youth, Los Angeles: California Endowment for the Arts, Downloadable PDF from The California Endowment for the Arts website: <http://www.calendow.org/Download> 17 julho 2012*  
*Gardner, H., (1999) Educación Artística e Desarrollo Humano, Barcelona, Paidós, ISBN 84-493-0023-1*  
*Cortesão, I., Pequito, P. (2007). "... e aprendemos muitas coisas novas!..." Projectos simples... complexas aprendizagens. Cadernos de Estudo, vol 6, 105-126.*  
*Cortesão, I., Neves, I., & Pequito, P. (2014). Problematizar a metodologia de projeto articulando e avaliando aprendizagens. ATAS VI Encontro CIED*  
*Hernandez, F. et al orgs (2013) Contemporaneity on Arts Education/Contemponaneidade na Educação Artística, Educação*

## Mapa IV - Ética e Deontologia na Docência

## 3.3.1. Unidade curricular:

*Ética e Deontologia na Docência*

## 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel Prata Alves Gomes 32h (TP - 16; S - 8; OT - 8)*

## 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

## 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o estudante tenha a capacidade e desenvolva as competências que o tornem capaz de resolver casos práticos fundamentando-se num raciocínio e análise profunda das questões éticas implicadas.*

*A construção, discussão e resolução de casos/dilemas éticos no âmbito educativo/profissional prepara, treina e desenvolve as competências teórico-práticas dos estudantes. Estas competências permitirão que estes estudantes, aquando do surgimento de problemas práticos na sua profissão, os resolver desde uma perspetiva e numa linha ética.*

*Partindo da prática quotidiana da educação/docência faz emergir dilemas éticos no exercício profissional.*

*Evidenciar a construção de uma sabedoria prática (Metodologia de problematização de decisão) na resolução de cada caso (procura, inventaria e manuseia informação necessária para tomar uma decisão, equacionando os seus valores e postura pessoal).*

*Articular operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética.*

## 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*It is intended for students to have the ability to develop competencies that make them capable of solving practical cases based on a deep reasoning and analysis of the underlying ethical questions.*

*Building, discussion and resolution of ethical cases/dilemmas in educational/professional domains prepares, trains and develops students theoretical-practical competencies.*

*Working from a daily practice of teaching makes ethical dilemmas emerge within the professional practice.*

*Highlight the building of a practical wisdom (methodology of problematising decision) in solving each case (seeks, identifies and handles the information needed to make a decision, taking into account their values and personal attitude).*

*Articulate conceptual reasoning operations, judgements and personal questioning in an ethical perspective.*

## 3.3.5. Conteúdos programáticos:

## 1.A ética como eixo da profissionalidade docente

1.1. *Distinção e relação das noções de “Ética”, “Moral” e “Deontologia”.*1.2. *Universalidade da ética, pluralidade de morais, códigos deontológicos.*1.3. *Dimensões implicadas na ética profissional: delimitação do âmbito das “questões éticas e deontológicas” na docência.*1.4. *Ética e identidade profissional.*

## 2.A implicação pessoal e profissional nos dilemas e nas decisões éticas

2.1. *Origem e manifestações de problemas e dilemas éticos provenientes da prática e as tomadas de decisão (nível técnico, legal e ético).*2.2. *Impacto das tensões, dilemas e conflitos levantadas pelas “questões éticas” na docência: e educação para as faculdades da empatia e da descentração.*2.3. *Gestão de emoções e sentimentos nos dilemas éticos. O mundo do desejo e dos limites nas tomadas de decisão.*2.4. *Ética aplicada: modelos e princípios de atuação.*2.5. *Ética e prática profissional: autoridade, disciplina, gestão curricular, gestão escolar, formação profissional*

## 3.3.5. Syllabus:

1. *Ethics as an axe of the teaching profession*1.1. *Distinction and relation of "Ethics", "moral" and "Deontology"*1.2. *The universality of ethics, plurality of morals, deontological codes*1.3. *Dimensions underlying professional ethics: delimitation of "ethic and deontological question" in teaching*1.4. *Ethics and professional identity.*2. *Personal and professional implication in dilemmas and in ethical decisions.*2.1. *Origin and manifestation of ethical problems and dilemmas from practice and decision making (technical, legal and ethical levels).*2.2. *the impact of tensions, dilemmas and conflicts arising from "ethical questions" in teaching: education for empathy and descentration*2.3. *Management of emotions and feelings in ethical dilemmas. The world of desire and the limits in decision making processes.*2.4. *Applied ethics: models and action principles*2.5. *Ethics and professional practice: authority, discipline, curricular management, school management, professional training*

## 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tendo em conta toda a complexidade da educação contemporânea e a necessidade de responder a desafios práticos com “competências” éticas há a necessidade, em primeiro lugar, de trabalhar o nível conceptual ligado à fundamentação de conceitos (ética, moral, deontologia) e sua integração –como eixo- da identidade do profissional da educação.*

*Em segundo lugar, a partir da conceptualização iniciada, trabalhar-se-á no âmbito da relação direta com a prática desde a linha*

*ética. Desde esta perspetiva, serão trabalhados e discutidos todos os âmbitos da intervenção (educativa) que um profissional contemporâneo, consciente do seu papel e das “influências” nas suas decisões, deve discernir. Assim pretendemos que todas as temáticas de análise, técnico, legal, emotivo... conduzam ao objetivo de formar um profissional da educação completo onde a dimensão ética seja um pilar fundamental. Neste sentido a linha a trabalhar nesta UC tem sempre por base uma perspetiva ética prática do profissional docente.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Taking into account the complexity of contemporary education as well as the need to address practical challenges with ethical “competences”, first, there is a need to work on the conceptual level related to concepts fundamentals (ethics, moral, deontology) as well as its integration - as an axe - in the identity of the educational professional.*

*Secondly, and from previous conceptualisation, a direct relation with practice will be made from an ethical line. From this perspective, different domains of educational intervention that a contemporary professional aware of its role and “influences” in decision making should distinguish, will be discussed. Therefore it is intended that all themes analyzed (technical, legal, emotional...) lead to the goal of training a complete educational professional where ethical dimensions are a fundamental pillar. In this sense the line of work of this curricular unit is always based in a practical perspective of ethics in teaching professions.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual/grupo, projeto, casos práticos e problemas.*

*Com o objetivo de desenvolver competências no âmbito da problematização em educação, por via do dilema ético, potenciadoras de um diálogo crítico-reflexivo com a prática profissional quotidiana, a metodologia a desenvolver compreende sobretudo dinâmicas de role-play, espaços de debate de casos, de partilha de saberes pesquisados e experiências pessoais refletidas, exercícios práticos e dinâmicas de grupo, tendo em vista a construção de uma sabedoria prática, eticamente sustentada e com reflexos na identidade profissional docente.*

*Participação (20%), resenha bibliográfica sobre obra de referência (40%), trabalho escrito/apresentação/discussão (partindo de caso ou dilema ético no campo profissional, evidencie a construção de uma sabedoria prática na resolução do caso, articulando operações de raciocínio conceptual, juízos de valor e questionamento pessoal, numa linha ética) (40%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Exposure, debate, document analysis, individual and work group, project, practical cases and problems.*

*With the purpose of developing competences in problematization in education through ethical dilemmas that are able to enhance a critical-reflexive dialogue with daily professional practices, the methodology includes especially role-play dynamics, spaces for debates on particular cases, shared knowledge researched by students and on personal experiences, practical exercises and group dynamics, aiming the building of a practical wisdom ethically informed and with impacts in professional practices.*

*Participation (20%), critical review on a reference piece of literature (40%), written paper/presentation/discussion (from a case or from an ethical dilemma in the professional arena, capable of showing a practical wisdom on the resolution of the case and articulating conceptual reasoning, judgement and personal questioning in an ethical perspective) (40%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A resenha bibliográfica de uma obra de referência em articulação com as temáticas discutidas na atividade letiva permitem ao estudantes inserir-se e refletir sobre a necessidade de análise profunda sobre as questões éticas implicadas na docência.*

*A construção de uma sabedoria prática através da resolução de casos éticos trabalha-se tanto no âmbito da análise crítica presente na resenha bibliográfica como também nas permanentes discussões intermédias sobre o trabalho final (caso/dilema ético) a realizar nas aulas.*

*A necessidade de articulação entre decisões práticas e fundamentos teóricos focalizados é também um elemento fundamental na realização e apresentação do trabalho final.*

*A justificação de decisões (e abertura crítica a novos problemas) surge no seguimento do trabalho anterior em articulação com as discussões permanentes entre todos os integrantes da aula; assim com na sua apresentação e discussão final.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The critical review on a piece of literature in articulation with debated themes during classes allow students a insertion and reflection on the need to deeply analyze ethical questions implicated in teaching.*

*The building of a practical wisdom throughout resolution of ethical cases is worked within critical analysis present in the critical review as well as in permanent discussions on the final paper/assignment /case/ethical dilemma) during classes.*

*The need to articulate practical decision and theoretical background is also a key element on the building and presentation of the final work by students.*

*Justification of made decisions (and openness to new problems) appears following previous work in articulation with ongoing discussions with all participants inside the classroom, as well as in its final presentation and discussion.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*BAPTISTA, Isabel (2005). Dar rosto ao futuro. A educação como compromisso ético. Porto: Profedições. ISBN 972-8562-15-2*

*BANKS, Sarah & KIRSTEN, Nóhr (coord.) (2009). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social. Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34858-6*

*ESTÉVÃO, C. V. (2012). Direitos humanos, justiça e educação na era dos mercados: os lugares da escola e o bem educativo.*

*Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34904-0*

*SINGER, Peter (2002). Ética prática. Lisboa: Gradiva. ISBN 972-662-723-0*

*PRIETO, Xosé Manuel Domínguez (2007). Ética del docente. Colección Sinergia. Salamanca: Editorial Mounier. ISBN 978-8821306426*

*DVD Free2Choose. Os limites da liberdade (ed. portuguesa). Projecto Aprender Direitos Humanos: passado e presente.*

*http://direitoshumanos.up.pt/*

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Prática de Ensino Supervisionada em 1.º Ciclo do Ensino Básico II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Daniela Alexandra Ramos Gonçalves 30h (S - 10; OT - 20)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Luísa de Oliveira Ferreira 20h (OT - 20); Ana Maria Paula Marques Gomes 20h (OT - 20); Brigitte Carvalho Silva 20h (OT - 20); João Carlos de Gouveia Faria Lopes 20h (OT - 20); Maria dos Reis Gomes 20h (OT - 20); Maria Marta Duarte Martins 20h (OT - 20)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;  
 Problematizar a ação educativa;  
 Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 1º CEB;  
 Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;  
 Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 1º CEB;  
 Articular práticas e teorias educativas;  
 Apresentar e debater propostas educacionais promotoras do sucesso escolar;  
 Investigar o contexto e a intervenção educativa.  
 Problematizar as questões que se colocam a este profissional.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, managing resources and organizing the educational environment according to principles of active and participatory learning, taking into account a differentiated pedagogy  
 Question educational action  
 Identify specificities of educational environment organisation in primary school  
 Use techniques and instruments for registration, documentation and evaluation of teaching/learning processes  
 Describe specificities of teaching/learning processes of students in primary school (1st cycle of basic education)  
 Articulate educational theories and practices  
 Present and debate educational proposals that promote school success  
 Investigate contexts and educational intervention  
 Problematize issues that present to this professional*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;  
 2-Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico;  
 3-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;  
 4- Práticas educativas promotoras de aprendizagens sustentáveis  
 5-Redação do Trabalho de Investigação em Educação*

**3.3.5. Syllabus:**

*1- Observation, planification, implementation and evaluation of educational intervention  
 2- Professional Performance profile of the Basic Education teacher  
 3- Reflection, problematization and research of educational action  
 4- Educational practices that promote sustainable learning  
 5- Writing of the Research Report in Education*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos desta UC e, portanto, as competências definidas para a mesma articulam-se com o definido no perfil geral de desempenho profissional do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à dimensão profissional social e ética; à dimensão de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; à dimensão de participação na escola e relação com a comunidade e à dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida e com o definido no perfil específico de desempenho profissional do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de Agosto) no que diz respeito à conceção e desenvolvimento do currículo (organização do ambiente educativo, observação, planificação, intervenção, avaliação e comunicação). A coerência é ainda demonstrada nos conteúdos associados à investigação e às práticas promotoras de aprendizagem sustentáveis que configuram o definido para este perfil profissional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning goals and therefore competences defined for this curricular unit are articulated with the general professional performance profile of the 1st cycle of Basic Education teacher (decreto-Lei nº 240/2001 August, 30th) on what respects ethical and social dimensions; dimensions of teaching/learning development; dimension on school participation and relation with communities and dimension s of professional development on life-learning logics and to what's defined in the specific profile of professional performance for the 2st cycle of basic Education teacher (decreto-lei nº 241/2001 August 30th) in what concerns conceiving and developing curriculum (organisation of educational environment, observation, planification, intervention, evaluation and communication), Coherence is also demonstrated in the contents related to research and sustainable professional practices that sustain this professional profile.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, intervêm de forma*

*planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador.*

*A classif. inclui (classif. de estágio x 80% + classif. do relatório X 20%) /100 em que:*

*Classif. do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 80%*

*Classif. do Relatório = (Relatório Escrito) 20%*

*O relatório com defesa pública sob a orientação científica de um doutor, visa evidenciar as competências profissionais adquiridas ao longo da formação e da prática de ensino supervisionada.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Placement in shared-teaching situation in a class of the 1st cycle of BE. Throughout observation, knowledge, identification of the class, students intervene in a planned, organised and evaluative way. Students are able to promote meaningful, active and socialising pedagogical experiences of active learning. In Seminars, different subjects contextuale and enhance educational interventions, supported on individual and group reflection. In tutorial orientation, students reflect with practice supervisors their performance and are guided for the Final Report with the responsible supervisor.*

*Classif. includes (placement classif.x80%+classif. of the Final reportx20%)/100, where:*

*Classif. of placement = (classif. from the ESEPF sup.x60+classif. from the cooperative Supx40) 80%*

*Classification of the final report = (written report) 20%*

*The Report with public defence under scientific supervisor from a Doctor shows professional competences acquired on training and supervised teaching practices.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O estudante é desafiado a identificar, descrever e (re)configurar as especificidades da organização do ambiente educativo do 1º CEB, tendo em conta a promoção de aprendizagens sustentáveis, focalizando a sua ação no sucesso escolar. Com base na necessidade da construção da profissionalidade docente e de um conjunto de saberes teórico-práticos, no âmbito das áreas científicas abrangidas pelo nível de ensino em questão, as horas destinadas ao Estágio preparam os estudantes para assumirem a função de docente, enquanto membros de uma comunidade educativa eficaz e eficiente, promovendo interações de qualidade a nível interpessoal e a nível de integração em equipas de trabalho. Para além disto, permitem desenvolver e aprimorar as diferenças etapas da IE, desde a observação, a planificação, a execução e a avaliação com recurso às metodologias de intervenção educativa e a teorias públicas de investigação educacional. Os momentos de seminário (em grande grupo) e de orientação Tutorial (em pequeno grupo) permitem relacionar as aprendizagens do contexto com as práticas educacionais preconizadas e, ainda, com a pedagogia educacional que as enformam, numa atitude de problematização das questões inerentes a todo o processo de ensino/aprendizagem, não descurando a dimensão investigativa exigida neste CE e, especificamente, nesta UC. As metodologias de ensino adotadas estão coerentes com os resultados de aprendizagem da UC uma vez que estão orientadas para formar, de forma integrada, gradativa e sequencial, profissionais docentes a intervir em regime de monodocência no 1º ciclo do ensino básico.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Students are challenged to identify, describe, and (re)configure the specificities of the organisation of a 1st Cycle of Basic Education educational environment taking into account the promotion of sustainable learnings focused on school success. Based on the need on building a teaching professionalism and theoretical-practical knowledges in all the scientific areas of the teaching level, placement hours are used to prepare students to become teachers, as member of an effective and efficient educational community able to promote quality interactions on a personal level and on integrating different teams. These placement hours also allow the development of different levels of educational interventions, from observation, planification, implementation and evaluation using suitable educational intervention methodologies and public theories of educational research. Seminars (in a large group) and tutorial orientation (small groups) allow students to relate learnings from contexts with educational practices. Seminars also help students in relating these learnings with educational pedagogy that inform them in an attitude of questioning inherent issues t the teaching/learning processes always taking into account the investigative nature of this particular study cycle and curricular unit. Teaching methodologies are coherent with learning outcomes defined for this curricular unit, since they are oriented towards an integral, sequential and gradual training of teachers in the 1st cycle of Basic Education.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? In Campos, Bártoło Paiva (org.). Formação profissional de professores no ensino superior. Porto: Porto Editora. ISBN 972-0-34251-X*

*Araújo, J. (2011). A Busca da Excelência. Lisboa: Guerra e Paz.*

*Flores, M.A. (2014). Profissionalismo e Liderança dos Professores. Sto Tirso: De Facto.*

*Gonçalves, D. Gonçalves, J. L. 2010. L'expérience comme problématisation dans la supervision éducative. Fabre, M. Dias de Carvalho, A., Lhoste, Y (Orgs). Expérince et Problématisation en Éducation. Porto: Afrontamento, 239-251 ISBN 978-972-36-1137-3*

*Hargreaves, A. (2004). O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora. ISBN 978-972-0-34820-3*

*Moreira, L.T. (2014). Projeto Fénix. Porto: Universidade Católica Portuguesa. ISBN 978-989-96186-3-3*

*Torres, L.L. &Palhares, J. A. (Orgs). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais em Educação.VNF:Húmus ISBN 978-989-755-050-8*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

**4.1.1. Fichas curriculares****Mapa V - Ana Maria Paula Marques Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Paula Marques Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ana Luísa de Oliveira Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa de Oliveira Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Ana Cristina Dias Pinheiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina Dias Pinheiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Brigitte Carvalho da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Brigitte Carvalho da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
85

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Daniela Alexandra Ramos Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Daniela Alexandra Ramos Gonçalves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

55

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joana D´Arc de Mendonça Cavalcanti*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - João Carlos de Gouveia Faria Lopes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Carlos de Gouveia Faria Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Júlio Emílio Pereira de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Júlio Emílio Pereira de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Luís Miguel Prata Alves Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Prata Alves Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Margarida Maria da Mota Ferreira Machado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria da Mota Ferreira Machado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

15

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Margarida Maria Martins da Quinta e Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Maria Martins da Quinta e Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Cristina Vieira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Vieira da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria dos Reis Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria dos Reis Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Ivone Couto Monforte das Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Ivone Couto Monforte das Neves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Marta Duarte Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Marta Duarte Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Paula Cristina Pacheco Medeiros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Cristina Pacheco Medeiros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

60

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Paula Maria da Silveira Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Maria da Silveira Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

25

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Roberto Manuel Enrique Merino Mercado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Roberto Manuel Enrique Merino Mercado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui João Teles da Silva Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui João Teles da Silva Ramalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*55*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Paula Marques Gomes	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa de Oliveira Ferreira	Doutor	Perspectivas Didácticas em áreas curriculares - Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Dias Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Brigite Carvalho da Silva	Doutor	Educação, Identidade e Futuro - Ciências da Educação	85	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Alexandra Ramos Gonçalves	Doutor	Teoria e História da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Zuzarte Cortesão Melo da Costa	Mestre	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira	Licenciado	Matemática e Ciências de Computação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro	Doutor	História	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana D'Arc de Mendonça Cavalcanti	Doutor	Teoria da Literatura - Letras	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos de Gouveia Faria Lopes	Doutor	Tecnologia Educativa - Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio Emílio Pereira de Sousa	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Prata Alves Gomes	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria da Mota Ferreira Machado	Mestre	História Contemporânea	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Martins da Quinta e Costa	Mestre	Imunologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro	Doutor	Ciências da Educação - Estudos da Criança	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Vieira da Silva	Doutor	Linguística – especialidade de Sintaxe	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria dos Reis Gomes	Mestre	Relações Interculturais	35	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Ivone Couto Monforte das Neves	Mestre	Educação de Infância - Educação Multicultural e Envolvimento Parental	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Marta Duarte Martins	Licenciado	Filologia Românica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Pequito de Almeida Sampaio Soares Lopes	Mestre	Ciências da Educação - Educação da Criança	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Pacheco Medeiros	Mestre	Sociologia	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Maria da Silveira Monteiro	Mestre	Ciência do Desporto - Desporto de Crianças e Jovens	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Roberto Manuel Enrique Merino Mercado	Licenciado	Animação Cultural de Escola	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui João Teles da Silva Ramalho	Mestre	Matemática/Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira	Doutor	Artes Plásticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro	Doutor	Geografia	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(26 Items)</b>			<b>2095</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	22	105

**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14	66.8

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	33.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	28.6

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	105
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	8	38.2

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*A ESEPF possui um Regulamento da Carreira Docente que define claramente os princípios da progressão da carreira e a metodologia do processo de avaliação, a qual é realizada em ciclos de três anos (Ver RADPD). Decorrente do relatório final da CAE ao plano de estudos em vigor, algum corpo docente está a frequentar formação no campo das didáticas específicas e da supervisão.*

##### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The ESEPF has a Teaching Career Regulation which clearly defines principles for career development and methodologies of teacher's performance evaluation process, conducted under a period of three years (see RADPD). Respecting the final report from the CAE team, some of the teaching staff members are currently attending academic training in the field of specific Didactics and Supervision.*

### 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

#### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*O pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos é constituído por um grupo de 22 colaboradores em regime de tempo integral: Gestão Académica (2); Serviços Administrativos e Financeiros (3); Serviços de Documentação e Informação (3), Serviço de Gestão da Rede Informática (1); Centro de Investigação e Gabinete de Avaliação e Qualidade – GAQ - (1); Gabinete de Comunicação (1); Reprografia (2); Recepção (1); Portaria, Bar/Cantina e Limpeza (8). Existe um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente, enquadrado no sistema de avaliação e progressão da entidade instituidora PPIISD. As/os responsáveis de serviços estão qualificadas/os com licenciatura ou com formação pós-graduada adequada ao desempenho das suas funções. Todo o pessoal não docente frequenta periodicamente ações de formação e atualização das suas competências e qualificações, conforme a especificidade das funções desempenhadas.*

#### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*The ESEPF has a qualified non-academic staff of 22 members in full-time, to ensure the adequate functioning of the study cycle: academic management (2); administrative and financial services (3); documentation and information services (3); computer network Management Service (1); Research Center and Quality Assessment Office - GAQ (1); Communication Office (1); Copy Center (2); Reception (1); School main entrance, Cafeteria/canteen and Cleaning services (8). There is an evaluation system of non-staff members' performance defined by the Evaluation System and career development of the Founding Institution PPIISD. Office and services managers are qualified with an academic degree, undergraduate or post-graduated training, appropriate to their performance. All non-teaching staff members have regular opportunities to attend training actions and updating training on their skills and qualifications according to the specificity of their functions.*

#### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Existem 2 edifícios para o CE: 12 salas de aula, sala de expressão plástica, salão polivalente para expressões artísticas/educação física e respetivos balneários, laboratório de ciências, sala de computadores, biblioteca e mediateca, sala de estudo, auditório, refeitório, bar, sala de atos, reprografia, gabinetes de gestão académica, financeira, da rede informática, gabinetes de docentes e outros serviços. Existem acessos para pessoas de mobilidade reduzida a todos os pisos de lecionação, exceto para o 4.º piso, situação em vias de resolução. Os recursos didáticos da mediateca para uso em estágios e os acervos bibliográficos existentes*

*(15 mil obras) foram substancialmente reforçados em áreas carentes de atualização e ampliados os serviços de pesquisa em base de dados online. O parque informático compreende, para além dos 25 computadores disponibilizados aos estudantes, a incorporação de dezenas de aplicações, nomeadamente software de apoio à investigação devidamente licenciado.*

**5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**  
*There are two buildings for the study cycle: 12 classrooms, a plastic expression classroom, a multi-purpose hall for artistic expressions/Physical education and changing rooms, science laboratory, computer room, library and media library, study room, auditorium, canteen, cafeteria, Great Hall, copy service, academic, financial management services, computer network management services, teacher's offices, and other services. There are accesses for users with reduced mobility in all teaching floors except on the 4th floor. This situation is being resolved. Didactic resources from the media library used in placements/internships and bibliographic archive (15 thousand pieces) have been highly reinforced in need areas and online research services from data bases have been expanded. Computer equipment's include 25 computers, as well as dozens of applications including licensed software to support research.*

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):**

*Principais materiais e equipamentos: 14 projetores; 25 computadores; 3 computadores portáteis; 12 projetores multimédia; 1 máquina de filmar; 1 máquina fotográfica; 4 TV; 2 gravadores; 3 leitores CD. Ao nível do software TIC: plataforma e-learning TELEDUC - Campus Virtual; software Ambientes de Aprendizagem - Campus Virtual; Portal académico; software licenciado de apoio à investigação SPSS, NVivo. A base de dados da biblioteca integra perto de 15 mil registos bibliográficos e 18110 registos de existências (volumes, exemplares, fascículos de periódicos) de índole científica e didática de apoio ao ensino. Existe acesso a 17 bases de dados online de pesquisa de revistas internacionais. No âmbito do apoio à edição e divulgação das publicações da ESEPF destaca-se o processo de registo e indexação da revista Saber & Educar nos diretórios nacionais e internacionais - RCAAP, Latindex, DOAJ, Diretório Luso-Brasileiro. Existe uma Mediateca com materiais de apoio ao estágio.*

**5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):**

*Key materials and equipment: 14 projectors, 25 desktop computers, 3 laptop computers, 12 LCD projectors, 1 video camera, 1 camera, 4 TVs, 2 recorders, 3 CD players. IT software: TELEDUC – Campus Virtual e-learning platform, Ambientes de Aprendizagem – Campus Virtual software, academic portal, SPPP and NVivo as licensed software to support research. The library database contains about 15 thousand records and 18.110 records of physical issues of scientific and didactic nature to support teaching. Access to 17 online databased to research articulated from international magazines is also provided. For supporting editing and distribution of ESEPF publications we highlight the process of registration and indexation of the magazine Saber & Educar on the following national and international directories – RCAAP, Latindex. DOAJ, Diretório Luso-Brasileiro. There is also a media library with materials to supports internships.*

## 6. Actividades de formação e investigação

**Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica**

**6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEDH - Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano	2007: Fair/2013: Fair	Universidade Católica	5 membros integrados
CEPESE – Centro de Estudos da População, economia e Sociedade	2007: Very good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro integrado
Instituto de Filosofia	2007: Excellent /2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Porto	1 membro integrado e 1 membro colaborador
CIEC – Research Centre On Child Studies	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Minho	1 membro integrado e 1 membro colaborador
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	2007: Não classificado/2013: 2ª fase avaliação	Universidade Lusófona	1 membro colaborador
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	2007: Very good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade Nova de Lisboa	1 membro colaborador
Instituto de Investigação em Arte, Design e Sociedade – Núcleo de Educação Artística	2007: Não classificado/2013: Poor	Universidade do Porto	1 membro colaborador
CIPAF - Centro de Investigação Paula Frassinetti	2007: Não classificado/2013: Não classificado	Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti	26 membros integrados
CICS - Centro de Investigação em Ciências Sociais	2007: Good/2013: 2ª fase avaliação	Universidade do Minho	1 membro integrado

### Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em**

revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/66d10745-f060-2251-8c34-54367ffbb6bd>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*Parcerias privilegiadas de natureza científica e pedagógica com 3 IES nacionais e 2 internacionais: FEP e CEDH da UCatólica; D. Educ. e Psicologia, UTAD; Inst. Filosofia FLUP, U Porto; F. Ciencias de Educación, Ourense, U. Vigo; Centre Identités et compétences en éducation et formation – CIVIIC – U. Rouen, França. Projetos nacionais financiados: “Programa Mais Sucesso Escola – Fénix”, MEC; Avaliação de impacto do Projeto “Porto de Crianças”, CM Porto; Consórcio “Maior Empregabilidade”, etc. Projetos internacionais financiados pela UE: INTER Network Intercultural Education; software TIC de apoio à docência (e-Teacher); STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK’s Caffè: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space. Mais projetos em [http://www.esepf.pt/a\\_centros/projec.html](http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html). Projeto mais recente: “Enhancing quality in early childhood education and care through participation.” Erasmus+ (2014-2017).*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

*Privileged scientific and pedagogical partnerships with 3 national and 2 international universities: FEP and CEDH from UCatólica; D. Educ e Psicologia, UTAD; Inst. Filosofia FLUP, UPorto; F. Ciencias de Educación, Ourense, UVigo; Centre Identités et compétences en éducation et formation – CIVIIC – U. Rouen, France. Financed national projects: Programa Mais Sucesso Escola – Fénix, MEC; Impact assessment of the Project “Porto de Crianças”, Municipality of Porto; Consortium “Maior Empregabilidade”, etc. International projects financed by the EU: INTER Network Intercultural Education; IT software for supporting teaching (e-Teacher); STRONG - Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grassroot Work in Schools; RICK’s Caffè: Recreating Inter-cultural and International Competences and Knowledge Space. More projects: [http://www.esepf.pt/a\\_centros/projec.html](http://www.esepf.pt/a_centros/projec.html). Recent project: “Enhancing quality in early childhood education and care through participation.” Erasmus+ (2014-2017).*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*Focada no desenvolvimento profissional dos mais de 120 orientadores cooperantes de entre as mais de 80 instituições protocoladas, a ESEPF é responsável pela formação permanente e pós-graduada especializada destes e de outros docentes promovendo anualmente mais de 70 cursos de inovação pedagógica e disciplinar em regime presencial e e-learning, qualificando perto de um milhar de educadores/professores de todos os níveis de ensino. Os docentes da ESEPF são ainda Peritos Externos TEIP, apoiam os Contrato de Autonomia de AE, integram equipas de avaliação externa de Escolas pelo IGEC, realizam avaliação de manuais escolares, etc. Desenvolve uma parceria privilegiada com a CM Porto através de programas de intervenção educativa com resultados mensuráveis na inclusão social e sucesso escolar de crianças e jovens, para além da capacitação de técnicos de Museus e Bibliotecas, nomeadamente através da coordenação do AAAF em todas as salas de aula do município.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*Focused in the professional development of over 120 collaborating mentors from the over 80 institutions with active protocols, ESEPF is responsible for the post-graduate, specialized and continuous training of these teachers promoting, annually, over 70 courses of pedagogic and disciplinary innovation, in a mixed format of attendance and e-learning, qualifying over one thousand educators and teachers of all levels of teaching. The teachers of ESEPF are also External TEIP experts, support the AE Autonomy Contracts and are part of teams of external evaluation of schools by the IGEC and evaluate school manuals, amongst other activities. ESEPF has a privileged partnership with the Municipality of Porto through several education projects with measurable results for the social inclusion and school success of children and young people, besides providing training for the technical staff of Museums and Libraries, in particular through the coordination of the AAAF in all the classrooms of the municipality.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia: Segundo dados do IEFP e da DGEEC do MCE (acessíveis em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), entre 2002 e 2012, os diplomados em Educação de Infância e em Ensino Básico - 1.º Ciclo da ESEPF registam 84% de empregabilidade, o que atesta a procura de profissionais com esta formação; entre 2009 e 2013, a taxa de empregabilidade do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB foi superior a 54% (cf. quadro 9.1.3). Este resultado está em linha com o n.º de desempregados com habilitação superior em Portugal no grupo etário próximo daquele da conclusão do curso – 25 a 35 anos – e que é de 42,5% (quadro 3.3). Registos próprios da ESEPF de dezembro de 2013 atestam que perto de 90% dos diplomados que concluíram este ciclo de estudos em 2012 se encontra a trabalhar, sendo que, destes, mais de 60% obteve emprego no setor de atividade relacionada com o ciclo de estudos, inserindo-se no mercado de trabalho até 9 meses depois de concluído o ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*According to the IEFP and MCE's DGEEC data (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) between 2002 and 2012, 84% of graduates in Pre-school Education and Basic Education – the ESEPF's 1st Cycle – were employed, which attests to the demand for*

*professionals with this type of training. Between 2009 and 2013, the employment rate of the Master of Pre-school Education and 1st CBE was above 54% (see Table 9.1.3). This result is in line with the number of unemployed people with higher qualifications in Portugal for the same age group of those who graduated – 25-35 years – that is 42.5% (Table 3.3). ESEPF's records as of December 2013 show that nearly 90% of graduates who completed this course of study in 2012 are working, and among these over 60% were employed in the sector related to the course of study, and entered the labor market within nine months after completing their course of study.*

#### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Existem 70 vagas disponíveis para este mestrado e a capacidade de atrair estudantes regista os seguintes dados: em 2013/2014 matricularam-se 56 estudantes no CE, sendo 52 provenientes da ESEPF e 4 de outras IES públicas e privadas; em 2014/2015 matricularam-se 41 estudantes, sendo 35 provenientes da ESEPF e 6 de outras IES públicas e privadas.*

#### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*There are 70 available openings for this masters and the capacity to attract students is as follows: For the school year of 2013/2014 56 students have enrolled in the master program of which 52 came from ESEPF and 4 from other universities, both public and private. For the school year of 2014/2015 41 students have enrolled in the master program of which 35 came from ESEPF and 6 from other universities, both public and private.*

#### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Existe uma parceria privilegiada com o Departamento de Educação e Psicologia da UTAD na coorganização de iniciativas de natureza científica e pedagógica, bem como na partilha de práticas de alto nível no âmbito do Ensino Superior (ES). Para além disto, esta IE pertence ao Consórcio "Maior Empregabilidade", que é constituído por 18 IES públicas e privadas, responsável por estudos, conferências e iniciativas conjuntas que visam promover maior empregabilidade dos diplomados do ES e tendo como objetivos apostar na valorização de competências transversais para uma maior empregabilidade, identificar novas profissões e mercados de trabalho e desenvolver uma lógica cooperativa. Refira-se que são vários os docentes de outras instituições que colaboram com este CE, integrando os júris de defesa pública do relatório de estágio (UM, UA, IPP); os docentes deste CE também participam em júris e eventos científicos, nomeadamente em conferências, em várias IES (UM, UA, IPP, IPVC, UTAD, entre outros).*

#### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*There is a privileged partnership with the Department of Education and Psychology of UTAD to co-organize scientific and pedagogical initiatives, as well as high-level sharing practices within Higher Education. This School also belongs to the "Largest Employability" Consortium, which consists of 18 public and private education institutions, in charge of studies, conferences and joint initiatives to promote greater employability of higher education graduates. It also aims at developing transverse skills to achieve greater employability, identifying new occupations and labor markets and developing a cooperative logic. It should be noted that there are several teachers from other institutions collaborating with this CS, namely integrating the internship report juries (UM, UA, IPP). The teachers of this CS also participate in juries and scientific events, including conferences, in various Higher Education Schools (UM, UA, IPP, IPVC, UTAD, among others).*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

#### 9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*Com uma duração de 4 semestres e num total de 120 ECTS distribuídos pelas várias componentes de formação, este CE cumpre o previsto no DL n.º 79/2014 de 14 de maio. Cada semestre contempla 16 semanas letivas, perfazendo 30 ECTS que prevêm horas de contacto, de trabalho autónomo e de avaliação contínua/formativa; a avaliação sumativa tem lugar no final de cada semestre. Esta estrutura é monitorizada periodicamente pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, validada pelo CTC e regulada pelo CP. A cada ECTS correspondem 25 horas de trabalho do estudante. O PE atribuiu o número de ECTS a cada UC baseando-se no esforço e no trabalho estimado que o estudante terá de desenvolver sob todas as formas, nomeadamente na aprendizagem de natureza coletiva, no acompanhamento tutorial, nos E, nos TC, nas pesquisas, no TA, no estudo e na avaliação. É assumido um esforço sempre renovado de integração de saberes e de estreita coordenação entre dimensões teóricas e práticas.*

#### 9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*This CS follows the provisions of Decree No. 79/2014 of 14 May, lasting four semesters and totaling 120 ECTS, distributed by the various training components, Each semester includes 16 school weeks, totaling 30 ECTS, which account for contact hours, autonomous work and continuous/formative assessment. Summative assessment takes place at the end of each semester. This structure is periodically monitored by the Office of Evaluation and Quality, validated by the TSC and regulated by the PC. Each ECTS corresponds to 25 hours of student work. The SP assigned the number of ECTS to each CU based on the estimated effort and work for students, including collective learning, tutorials, internships, field work, research, autonomous work, study and evaluation. There is always a renewed effort to integrate knowledge and a close coordination between theoretical and practical dimensions.*

#### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*Na atribuição e distribuição dos ECTS, considerou-se o Relatório da A3ES e as recomendações do Conselho de Administração (CAE), nomeadamente na criação de UC optativas, no equilíbrio do número de UC por semestre e na introdução de OT em todas as UC. Os critérios que presidiram à atribuição dos ECTS às UC foram: os objetivos do CE, o perfil formativo do profissional que*

*atua na EPE e no 1º CEB e os aspetos científico-pedagógicos inerentes a cada UC. Estes critérios estão estreitamente relacionados entre si e foram perspectivados de forma integrada. Dado o carácter profissionalizante deste CE, os OA apontam para uma forte componente prática, onde as UC da PES representam o valor numérico mais representativo do mestrado. O contributo de cada UC para a aquisição de conhecimentos e competências, além do desenvolvimento de atitudes e comportamentos necessários ao desempenho profissional, conduziram a aspetos distintivos na atribuição de ECTS às várias componentes de formação e respetivas UC.*

#### 9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

*For the allocation and distribution of ECTS the Report by A3ES was considered and also the recommendations from the Board of Directors, namely creating elective CU's, balancing the number of CU's per semester and introducing TG in all CU's. The criteria for the allocation of ECTS to each CU were the following: objectives of the CS; educational profile of a professional in PSE and 1st CBE; and scientific-pedagogical aspects inherent in each CU. These criteria are closely related and were considered as a whole. Taking into account the professional nature of this CS, the learning objectives point to a strong practical component and Supervised Teaching Practice CU's are the most representative. The contribution of each CU to the acquisition of knowledge and skills, and the development of attitudes and behaviors needed for professional performance, led to distinctive aspects in the allocation of ECTS to the various training components and their CU's.*

#### 9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Após a análise do Relatório da A3ES e das recomendações do Conselho de Administração (CAE) sobre a avaliação deste CE, definiram-se com todos os docentes as metodologias para o cálculo do número de créditos ECTS. Este procedimento envolveu reuniões gerais e mais específicas, nomeadamente do CTC, CP, Conselho de Direção da ESEPF, reuniões de coordenação de departamento, de áreas científicas e com os docentes envolvidos no CE. Considerou-se ainda a análise SWOT anteriormente realizada com estudantes, docentes, não docentes e instituições cooperantes e atendeu-se às especificidades regulamentadas pelo Decreto-lei n.º 79/2014, de 14 de maio, para o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB, determinando-se colegialmente a estrutura curricular deste CE.*

#### 9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*After considering the Report by A3ES and the recommendations from the Board of Directors on the evaluation of this CS, the methodologies for calculating the number of ECTS credits were defined with the teachers. This procedure involved general and more specific meetings, namely with the STC, PC, Board of ESEPF, but also departments, scientific areas and teachers' meetings involved in the CS. The SWOT analysis previously conducted with students, teachers, non-teaching staff and cooperating institutions was also considered, and the specificities regulated by Decree-Law No. 79/2014, of May 14, for the Master in Pre-school Education and Teaching for the 1st CBE were also taken into account, collegially determining the curricular structure of this CS.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*A elaboração da estrutura curricular e do plano de estudos deste 2º ciclo de estudos precedeu foi precedida por consulta a instituições de referência no EEES na mesma área de formação ou semelhante, adotando a ESEPF, em duração e conteúdo, valores similares aos praticados nessas instituições (como é o caso da Universidade Pontifícia de Salamanca, USC, UAM e Universidade de Vigo). No entanto, registam-se diferenças ao nível da estrutura e duração do CE, visto que aqueles cursos não são precedidos por uma LEB e depois por um mestrado profissional, constituindo-se num curso profissionalizante de 8 semestres. A Universidade de Génova apresenta um CE semelhante, Corso Scienze della Formazione Primaria, congregando as dimensões da EPE e do 1º CEB. Ao nível das saídas profissionais, estas instituições referem as escolas infantis de primeiro e segundo ciclo e o trabalho “docente e formativo” nos centros de ensino públicos e privados.*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*The development of the curriculum and the study plan of this 2nd cycle of studies was preceded by a consultation with leading institutions in the EHEA in the same or similar area of training. ESEPF adopted, in length and content, similar values to those of such institutions (such as the Pontifical University of Salamanca, USC, UAM, and the University of Vigo). However, there are differences in the structure and duration of the CS, since such programs are not preceded by a graduation in BE and then by a professional master's degree. They only have an eight semester professional program. The University of Genoa has a similar CS, Corso Scienze della Formazione Primaria, that brings together PSE and 1st CBE. As for career opportunities, these institutions mention children's schools for the first and second cycle and “teaching and training” work in public and private schools.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Apesar de não existirem 2.º CE análogos a este que agora se apresenta no EEES, visto que no contexto português há fortes implicações da legislação na formação de professores, podemos encontrar em diversos CE igualmente profissionalizantes várias semelhanças relativamente aos objetivos de aprendizagem na formação em contexto de EPE e ensino de 1ºCEB. Tal como se preconiza neste CE, o estudante deve obter conhecimentos i) desenvolvidos sobre as problematizações teóricas e metodológicas estruturantes da EPE e do 1ºCEB, ii) sustentados nas teorias educacionais contemporâneas; iii) assentes sobre os processos de mudança educacional, sobre as ações individuais e coletivas e centrados nos problemas educacionais no contexto das sociedades contemporâneas; iv) aprofundados em metodologia de intervenção educativa; v) incorporando análise*

de dados quantitativos e qualitativos; vi) centrados no perfil e campos de profissionalização e os princípios deontológicos do professor como profissional; vii) fundamentados em processos de investigação educativa e de intervenção pedagógica em contexto de realização do estágio e relatório de estágio; viii) fundamentados sobre as práticas educacionais em contextos de trabalho (confrontar plano de estudos da USC, UAM, Universidade Génova). Deste modo, os OA deste CE são muito próximos de CE análogos no EEES, tendo em conta as competências definidas e que se pretende que o estudante adquira: dominar as principais questões teóricas e metodológicas da EPE e do 1º CEB, bem como os contributos das teorias educativas contemporâneas para a reflexão; mobilizar criticamente, face aos problemas e objetos educativos em análise, as teorias educacionais apropriadas; conceber e implementar projetos de investigação ou de intervenção educativa adequados aos objetos de estudo e objetivos em causa; selecionar e operacionalizar os métodos e das técnicas de recolha e tratamento de informação, no quadro mais amplo de projetos de investigação e de intervenção educativa fundamentada; dominar as problematizações teóricas e metodológicas desenvolvidas no quadro das várias correntes pedagógicas. Para além disto, em todos os CE são valorizadas, transversalmente, a análise crítica, a articulação de conhecimentos, a seleção, análise e utilização da informação de forma apropriada e crítica, a comunicação escrita e oral e proficiente, a análise de resultados de investigação, a capacidade de trabalho autónomo e em grupo, a autoaprendizagem, a inovação e criatividade. Tal como outros CE análogos, os OA operacionalizam-se por via das aulas teóricas e teórico-práticas e de orientação tutorial, estágios e seminários, visitas de estudo e conferências. A medição do cumprimento dos objetivos ocorre ao nível de cada UC e ainda pelos dados fornecidos por inquéritos respondidos pelos estudantes, prática ocorrente noutras IES estrangeiras.

#### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*Although there are no 2nd CS's analogous to this one in the EHEA, since there are strong implications in the Portuguese legislation concerning teacher education, we can find many similarities to the learning goals of the PSE and 1st CBE in various professional CS's. As set out in this CS, the student must obtain knowledge: i) on the theoretical and methodological problems for the structure of the PSE and 1st CBE; ii) supported by contemporary educational theories; iii) on the processes of educational change, upon individual and collective actions, and focused on educational issues in the context of contemporary societies; iv) on the methodology of educational intervention; v) incorporating the analysis of quantitative and qualitative data; vi) on the professional profile and fields of professionalization, and on the ethical principles of every professional teacher; vii) on processes of educational research and pedagogical intervention in the internship and internship report; viii) on educational practices in work contexts (compare the syllabus of USC, UAM, Genoa University). Thus, the Learning Objectives of this CS are very close to some analogous ones in the EHEA, taking into account the defined skills which the student must acquire: to master the main theoretical and methodological issues of PSE and 1st CBE, as well as the contributions of contemporary educational theories for reflection; to use, when faced with educational problems and objects under analysis, the appropriate educational theories; to design and implement research or educational intervention projects appropriate to the objects of study and goals; to select and set in motion the methods and techniques of collecting and processing information, within a broader context of research projects and well-grounded educational intervention; to master the theoretical and methodological problems within a framework of various pedagogical trends. In addition, the critical analysis, the articulation of knowledge, the selection, analysis and appropriate and critical use of information, the written and oral precise communication, the analysis of research results, the ability to work autonomously and collaboratively, self-learning, innovation and creativity are valued in every CS. As it happens to other analogous CS's, the Learning Objectives are achieved in theoretical and theoretical-practical classes, tutorials, internships and seminars, field work and conferences. The assessment of goals is made for each CU and using the data provided in the questionnaires filed by students, a recurrent experience in other foreign Higher Education institutions.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Baguim

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Agrupamento de Escolas de Baguim*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_PT\\_Agrup\\_Esc\\_Baguim.pdf](#)

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Baguim

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Agrupamento de Escolas de Baguim*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_AD\\_AgrupBaguim.pdf](#)

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Agrupamento\\_EB1\\_Jardim\\_Inf\\_Azenha.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Agrupamento\\_EB1\\_Jardim\\_Inf\\_Balseilhas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Agrupamento\\_EB1\\_Jardim\\_Inf\\_Rehorta.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas do Campo –EB1/JI da Azenha/ EB1/JI da Retorta/ EB1/JI de Balseilhas*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Campo.pdf](#)

Mapa VII - Casa Madalena de Canossa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Casa Madalena de Canossa*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Casa\\_Madalena\\_Canossa.pdf](#)

Mapa VII - Casa Madalena de Canossa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Casa Madalena de Canossa*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Madalena\\_Canossa.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Bem Estar Nossa Senhora do Socorro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro de Bem Estar Nossa Senhora do Socorro*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT-CentrodebemestarSocialNossaSenhoradoSocorro.pdf](#)

Mapa VII - Centro de Bem Estar Nossa Senhora do Socorro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro de Bem Estar Nossa Senhora do Socorro*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_CBES\\_NªSraSocorro.pdf](#)

Mapa VII - Centro Infantil A Minha Janela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Infantil A Minha Janela*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_A\\_Minha\\_Janela.pdf](#)

Mapa VII - Centro Infantil A Minha Janela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

**Centro Infantil A Minha Janela**

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_A\\_Minha\\_Janela.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Juvenil de Campanhã**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Juvenil de Campanhã*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Centro\\_Juvenil\\_Campanha.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Juvenil de Campanhã**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Juvenil de Campanhã*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_CJuv\\_Campanhã.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Social e Paroquial de Alfena**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Paroquial de Alfena*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Centro\\_Social\\_Paroquial\\_Alfena.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Social e Paroquial de Alfena**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Paroquial de Alfena*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_CSP\\_Alfena.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Social de Paroquial de Ribeirão**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social de Paroquial de Ribeirão*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT-Centrosocialparoqderibeirao.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Social de Paroquial de Ribeirão**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social de Paroquial de Ribeirão*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_CSP\\_Ribeirão.pdf](#)

**Mapa VII - Colégio do Sardão**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Colégio do Sardão*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Colegio\\_Sardao.pdf](#)

**Mapa VII - Colégio do Sardão**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Colégio do Sardão*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Colegio\\_Sardão.pdf](#)

**Mapa VII - Colégio do Sardão****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio do Sardão***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_Colg\\_Sardão.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Novo da Maia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Novo da Maia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT\\_ColegioNovodaMaia.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Novo da Maia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Novo da Maia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_Colegio\\_Novo\\_Maia.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Novo da Maia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Novo da Maia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_Colg\\_Novo\\_Maia.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Efanor****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Efanor***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT-ColegioEfanor.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Efanor****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Efanor***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_ColEFANOR.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Efanor****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Efanor***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_Colg\\_EFANOR.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Nossa Senhora da Paz****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Nossa Senhora da Paz***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT\\_Externato\\_Nossa\\_Senhora\\_Paz.pdf](#)**Mapa VII - Colégio Nossa Senhora da Paz****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio Nossa Senhora da Paz***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_AD\\_Paz.pdf](#)**Mapa VII - Externato das Escravas do Sagrado Coração de Jesus**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Externato das Escravas do Sagrado Coração de Jesus*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_PT\\_ExternatoEscravasSagradoCoracaoJesus0001.pdf](#)

**Mapa VII - Externato das Escravas do Sagrado Coração de Jesus**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Externato das Escravas do Sagrado Coração de Jesus*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_AD\\_Escravas\\_Coracao\\_Jesus.pdf](#)

**Mapa VII - Infantário Carrocel Mágico**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Infantário Carrocel Mágico*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_PT\\_Inf\\_Carrocel\\_Magico.pdf](#)

**Mapa VII - Infantário Carrocel Mágico**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Infantário Carrocel Mágico*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_AD\\_CarrocelMagico.pdf](#)

**Mapa VII - Instituto S. José**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto S. José*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_PT\\_Instituto\\_S\\_Jose.pdf](#)

**Mapa VII - Instituto S. José**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto S. José*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_AD\\_S\\_José.pdf](#)

**Mapa VII - Instituto Arcediogo Van Zeller**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto Arcediogo Van Zeller*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_PT\\_Instituto\\_Van\\_Zeller.pdf](#)

**Mapa VII - Instituto Arcediogo Van Zeller**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto Arcediogo Van Zeller*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):  
[11.1.2.\\_AD\\_VanZeller.pdf](#)

**Mapa VII - Irmandade e Sta. Casa da Misericórdia de Sto. Tirso, JI Comendador Abílio Ferreira de Oliveira**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

**Irmandade e Sta. Casa da Misericórdia de Sto. Tirso, JI Comendador Abílio Ferreira de Oliveira****11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT-Irmsantacasamisericordiasantotirso.pdf](#)**Mapa VII - Irmandade e Sta. Casa da Misericórdia de Sto. Tirso, JI Comendador Abílio Ferreira de Oliveira****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Irmandade e Sta. Casa da Misericórdia de Sto. Tirso, JI Comendador Abílio Ferreira de Oliveira***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_Comend\\_Abilio\\_Oliveira.pdf](#)**Mapa VII - Jardim de Infância Centro Social de Sandim****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância Centro Social de Sandim***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT\\_Centro\\_Social\\_Sandim.pdf](#)**Mapa VII - Jardim de Infância Centro Social de Sandim****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância Centro Social de Sandim***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_CSocial\\_Sandim.pdf](#)**Mapa VII - Jardim de Infância Santa Cecília – Centro Paroquial de Matosinhos****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância Santa Cecília – Centro Paroquial de Matosinhos***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT\\_Jardim\\_Inf\\_Santa\\_Cecilia.pdf](#)**Mapa VII - Jardim de Infância Santa Cecília – Centro Paroquial de Matosinhos****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jardim de Infância Santa Cecília – Centro Paroquial de Matosinhos***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_JI\\_Sta\\_Cecilia.pdf](#)**Mapa VII - Associação para a Educação e Solidariedade Mundos de Vida****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação para a Educação e Solidariedade Mundos de Vida***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT-Assmundosvida.pdf](#)**Mapa VII - Associação para a Educação e Solidariedade Mundos de Vida****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação para a Educação e Solidariedade Mundos de Vida***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_AD\\_Mundos\\_de\\_Vida.pdf](#)**Mapa VII - O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2.\\_PT\\_Ass\\_Solidariadade\\_S\\_Amanha\\_Crianca.pdf](#)

**Mapa VII - O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*O Amanhã da Criança – Associação de Solidariedade Social*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Amanhã\\_Criança.pdf](#)

**Mapa VII - O Caminhar – Jardim de Infância**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*O Caminhar – Jardim de Infância*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT-OcaminharJardimdeInfancia.pdf](#)

**Mapa VII - O Caminhar – Jardim de Infância**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*O Caminhar – Jardim de Infância*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Caminhar.pdf](#)

**Mapa VII - Tangerina Educação e Ensino**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Tangerina Educação e Ensino*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Tangerina\\_Educação\\_Ensino.pdf](#)

**Mapa VII - Tangerina Educação e Ensino**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Tangerina Educação e Ensino*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Tangerina.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Cerco – EB1 Cerco**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas do Cerco – EB1 Cerco*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_EB\\_Cerco.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Cerco – EB1 Cerco**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas do Cerco – EB1 Cerco*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_Agrup-EB1Cerco.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Escolar São Miguel de Nevogilde**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Escolar São Miguel de Nevogilde*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Escolas\\_Francisco\\_Torrinha.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Escolar São Miguel de Nevogilde**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Escolar São Miguel de Nevogilde*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_AgrupGraciaHorta\\_S.MiguelNevogilde.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos – EB1 das Matas/ EB1 Devesas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos – EB1 das Matas/ EB1 Devesas*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_PT\\_Agrupamento\\_EB1\\_Devesas.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos – EB1 das Matas/ EB1 Devesas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos – EB1 das Matas/ EB1 Devesas*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_AD\\_Agrup\\_CostaMatos-EB1dasMatas.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos – EB1 das Matas/ EB1 Devesas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos – EB1 das Matas/ EB1 Devesas*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_AD\\_AgrupCostaMatos-EB1Devesas.pdf](#)

**Mapa VII - Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_PT\\_Centro\\_Bem\\_Estar\\_Infantil\\_Juvenil.pdf](#)

**Mapa VII - Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_AD\\_CBEInfantil\\_e\\_Juvenil.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade – EB1 Costa Cabral****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade – EB1 Costa Cabral*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_PT-AgrupamentodeescolasEugenioAndrade0001.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade – EB1 Costa Cabral****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade – EB1 Costa Cabral*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_AD\\_AgurpEugAnd-EB1CostaCabral.pdf](#)

**Mapa VII - Externato N<sup>a</sup> Sr<sup>a</sup> do Perpétuo Socorro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Externato N<sup>a</sup> Sr<sup>a</sup> do Perpétuo Socorro*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_PT\\_Ext\\_N\\_Sra\\_Per\\_Socorro.pdf](#)

**Mapa VII - Externato N<sup>a</sup> Sr<sup>a</sup> do Perpétuo Socorro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

**Externato N<sup>a</sup> Sr<sup>a</sup> do Perpétuo Socorro**

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_ExtPerpSocorro.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_EB1\\_Cedoes.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas da Trofa - EB de Cedões*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_AgrupTrofa-EB1Cedões.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PT\\_Agrupamento\\_Aguas\\_Santas.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas de Águas Santas - EB de Pícuia*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_AD\\_AgrupÁguasSantas-EB1Pícuia.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_Mapa VIII Colocação de Estágios.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*A ESEPF dispõe de supervisores em número suficiente para atender às necessidades de acompanhamento e orientação dos estudantes na prática supervisionada, quer na EPE, quer no 1º CEB; para além de uma alargada experiência supervisiva em EPE e em ensino do 1º CEB, 6 destes docentes possuem doutoramento na área e parte deles possui ainda formação específica em supervisão pedagógica, - o que aporta uma qualificação superior ao acompanhamento dos estudantes em estágio. Os estudantes são distribuídos por 24 instituições cooperantes na PES em EPE e por 12 na PES em 1º CEB, com um rácio de 1 supervisor para 8/9 estudantes. Em cada PES, a equipa docente é também responsável pela realização de seminários, permitindo o debate e partilha das diferentes experiências vivenciadas nas instituições e assegura a OT, promovendo um processo reflexivo de desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes com base nas intervenções educativas realizadas e nos dados recolhidos nas instituições.*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*There are enough ESEPF's supervisors to monitor and mentor students in supervised teaching practice, either in PSE or 1st CBE. Besides a broad experience in supervising practice both for PSE and 1st CBE, 6 teachers have a PhD in the area and some of them even have a specific training in pedagogical supervision, which provides a better qualification to monitor students' internships. Students are distributed over 24 cooperating institutions for Supervised Teaching Practice in PSE and 12 for STP in 1st CBE, with a ratio of one supervisor for 8-9 students. In each STP the teaching team is also responsible for seminars, discussing and sharing experiences from different institutions, and supervises tutorials, promoting a reflective process for personal and professional development of students based on educational interventions and data collected in institutions.*

**11.4. Orientadores cooperantes**

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis

**por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

[11.4.1\\_Mapá IX Normas Avaliação e Seleção Orientadores Cooperantes.pdf](#)

**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Luísa Almeida Gonçalves	Agrupamento de Escolas de Baguim	Educador de Infância	Pós-graduação em Educação Especial Master em Logopedia CESE e Organização Curricular e Metodologias Educativas Bacharelato Educação de infância	29
Maria Dulce Silva Freitas	Agrupamento de Escolas de Baguim	Educador de Infância	Licenciatura em Animação Comunitária e Educação de adultos Mestrado em Educação de Infância Bacharelato Educação de infância	34
Maria Alice Monteiro	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI da Azenha	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância – área das Expressões Curso de Educação de infância	27
Celeste Aguiar	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI da Azenha	Educador de Infância	Licenciatura em Ciências da Educação Bacharelato em Educação de infância	18
Albina Barbosa	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI da Azenha	Educador de Infância	Licenciatura em Educação especial Curso de Educação de infância	26
Helena Alves	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI da Retorta	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	20
Carla Morais	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI da Retorta	Educador de Infância	Complemento de Formação Científico-pedagógica para Educadores de Infância – especialização para a Cidadania e Formação Pessoal e Social Bacharelato Educação de infância	15
Arminda Rodrigues Monteiro	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI da Retorta	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância – área das Expressões Bacharelato Educação de infância	22
Maria José Carneiro Horta	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI de Balseilhas	Educador de Infância	Licenciatura Educação de infância Bacharelato Educação de infância	23
Maria Isabel Araújo Silva	Agrupamento de Escolas do Campo – EB1/JI de Balseilhas	Educador de Infância	Licenciatura Educação de infância Bacharelato Educação de infância	18
Lúcia Vilhena	Casa Madalena de Canossa	Educador de Infância	Pós-graduação em Supervisão Pedagógica Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	17
Manuela Martins da Silva	Casa Madalena de Canossa	Educador de Infância	Pós-graduação em Supervisão Pedagógica CESE em Apoios Educativos Bacharelato em Educação de Infância	23
Mónica Moreira	Casa Madalena de Canossa	Educador de Infância	Pós-graduação em Supervisão Pedagógica CESE em Apoios Educativos Bacharelato em Educação de Infância	17
Liliana Mack	Centro de Bem Estar Nossa Senhora do Socorro	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Sandra Conceição Alves Ribeiro	Centro de Bem Estar Nossa Senhora do Socorro	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	13
Marta Isabel Pinto	Centro Infantil A Minha Janela	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	7
Sandra Couto	Centro Infantil A Minha Janela	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	10
Elisabete Vasconcelos	Centro Juvenil de Campanhã	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	20
Cristiana Dias	Centro Juvenil de Campanhã	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	22
Conceição Marques	Centro Social e Paroquial de Alfena	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância – Expressão e Educação físico-motora, musical, dramática e plástica Bacharelato em Educação de Infância	19
Clara Silva	Centro Social e Paroquial de Alfena	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância – Expressão e Educação físico-motora, musical, dramática e plástica Bacharelato em Educação de Infância	18
Olga Moutinho Velho	Centro Social e Paroquial de Alfena	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	10
Maria de Fátima Teixeira	Centro Social e Paroquial de Alfena	Educador de Infância	Complemento de Formação científico-pedagógica Educação de infância Bacharelato em Educação de Infância	26

Raquel Frião	Centro Social e Paroquial de Alfena	Educador de Infância	Licenciatura em Educação de Infância	12
Carmem Ferreira	Centro Social de Paroquial de Ribeirão	Educador de Infância	Pós-graduação em Educação Especial Licenciatura em Educação de Infância Bacharelato em Educação de Infância	14
Maria Isabel Coquet Sotto Mayor Moreira	Tangerina - Educação e Ensino	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	36
Nuno de Oliveira Ferreira Mendes	Tangerina - Educação e Ensino	Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura Ensino Básico: 1º Ciclo e 2º Ciclo-Variante de Educação Física Pós graduação em Supervisão Pedagógica Mestrado em gestão, supervisão e trabalho docente	15
Benedita Cerqueira Magro Coimbra	Tangerina - Educação e Ensino	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura Ensino Básico: 1º ciclo Mestrado em Educação especial	8
Cristina Maria Rodrigues Costa	Agrupamento de Escolas do Cerco – Escola Básica Cerco do Porto	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Bacharelato Professores 1º Ciclo Licenciatura em Ciências da Educação Mestrado em Ciências da Educação	17
Ana Rute Gouveia Lourenço	Agrupamento de Escolas do Cerco – Escola Básica Cerco do Porto	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo- EVT	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo e 2º Ciclo-Variante EVT Mestrado na área das Ciências da Educação especialização em Supervisão Pedagógica	11
Maria Joana Teixeira Pinto	Agrupamento de Escolas do Cerco – Escola Básica Cerco do Porto	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo- Inglês/Português	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo-Variante Inglês/Português Mestrado na área das Ciências da Educação especialização em Supervisão Pedagógica	14
Conceição Maria da Costa Roçado	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Curso de complemento de Formação Científico-Pedagógico para Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	29
Ana Sofia de Abreu Ferreira Borges	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Licenciatura em Administração Escolar Mestrado em Administração e Planificação da Educação Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores Parte curricular de Doutoramento em Educação	32
Sara Maria Canelhas Azevedo Sousa	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Licenciatura em Ciências da Educação Pós-Graduação em Ciências da Educação	27
Maria José Cardoso Ribeiro de David Pereira	Centro Escolar São Miguel de Nevogilde	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Curso do Magistério Primário Licenciatura- Área de Animação Sociocultural	34
Manuela Rosa da Costa Maia Almeida	Escola Básica de Matas	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	19
Fernanda Maria Lopes Seixas	Escola Básica de Matas	Professora do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo- Português/Francês	Licenciatura em Professor do Ensino Básico: 1ºCiclo e 2º Ciclo-Variante Português/Francês	18
Maria João da Silva Pinho Schumacker	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Professores do Ensino Básico – Variante Português/Francês Pós-graduação em Educação Especial- Surdez	19
Ana Lia de Sousa Figueira	Centro de Bem Estar Infantil e Juvenil do Sagrado Coração de Jesus	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Mestrado em Ciências da Educação – Desenvolvimento Curricular	7
Bianca Carla Lopes de Almeida	Colégio Novo da Maia	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-graduação em Supervisão Pedagógica Mestrado na área das Ciências da Educação especialização em Supervisão Pedagógica	9
Nuno André de Oliveira Resende	Colégio Novo da Maia	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores	9
Inês França Lopes	Colégio Novo da Maia	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Pós-graduação em Supervisão Pedagógica	9
Paulo Alberto Moreira Pinto da Silva	Colégio Novo da Maia	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo	6
Sandra dos Santos Nunes Fernandes	Colégio do Sardão	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico: 1º Ciclo Licenciatura em jornalismo Internacional	12
António Manuel Alves Costa	Agrupamento de Eugénio de Andrade -Escola Básica Costa Cabral	Professor do Ensino Básico: 1º Ciclo	Curso Magistério Primário Complemento de formação em Administração de Escolas e Gestão Educacional	23
Cristina Maria Fonseca Cabral	Agrupamento de Eugénio de Andrade -Escola Básica Costa Cabral	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Professores do Ensino Básico – Variante Português/Francês	17
Ivone Maria Pinto da Silva	Agrupamento de Eugénio de Andrade -Escola Básica Costa Cabral	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Curso de Professores do Ensino Básico- variante Português/Francês Diploma de Ensino Superior Especializado em Ensino do Português	17

Sandra Isabel Soares dos Reis	Agrupamento de Eugénio de Andrade -Escola Básica Costa Cabrall	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Curso de Professores do Ensino Básico, 2º ciclo – Variante Educação Visual e Tecnológica Pós-graduação em Educação Especial – Domínio Cognitivo Motor Pós-graduação em Mediação de Conflitos em Contexto escolar	10
Diana Luís Sousa Resende	Colégio Efanor	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação Pós-graduação em Gestão de Pessoas	10
Gwen Doline Éloïdie Gallai Vieira	Colégio Efanor	Professora do Ensino Básico: 1º Ciclo	Licenciatura em Ensino Básico – 1º ciclo Especialização em Associativismo e Animação Sociocultural Pós-graduação em Ensino e Avaliação no 1º Ciclo	6

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Intenção fundacional e respetivo quadro de valores da ESEPF centrados no estudante, com a preocupação do seu desenvolvimento em todas as vertentes (técnica, científica, pedagógica e profissional/pessoal).  
Coerência curricular e alinhamento com a LEB, possibilitando a construção de percursos formativos personalizados.  
Articulação entre as várias componentes de formação.  
Quadro de docentes estável com elevada experiência ao nível da supervisão de estágios.  
Docentes doutorados, em número e em qualidade.  
Relação de proximidade entre professores e estudantes.  
OA bem definidos, uniformizados e fichas de UC concebidas com base em pressupostos teóricos e pedagógicos transversais.  
Organização cuidada dos processos em função do plano de estudos, ao nível da execução e funcionamento dos cursos.  
Elevadas taxas de aprovação nas UC e correspondência entre os resultados de aprendizagem, as classificações obtidas e o desempenho profissional dos educadores/professores formados pela ESEPF.*

### 12.1. Strengths:

*Foundational intent and ESEPF's framework of values are student-centered, with a concern on their development of all aspects (technical, scientific, educational and professional/personal).  
Curricular coherence and alignment with the BE graduation, which enables customized training paths.  
The various training components are well coordinated.  
The teaching workforce is stable and has a high experience in the supervision of internships.  
There is a sufficient number of PhD faculty, with the right qualifications.  
Close relationship between teachers and students.  
Learning Objectives are clearly-defined, standardized and CU files are designed according to cross-referenced theoretical and pedagogical assumptions.  
Careful organization of processes according to the curriculum, and to the implementation and work needs in every degree.  
High rates of approval in the CU's and match between learning outcomes, grades and job performance of teachers/educators trained by ESEPF.*

### 12.2. Pontos fracos:

*Dado o perfil formativo que a lei estipula, existem efetivos constrangimentos para a mobilidade discente (incoming/outgoing), pela não coincidência com os planos de estudo das instituições europeias de formação de professores, dificultando parcerias alargadas, neste CE.  
Número crescente de estudantes com níveis culturais aquém do desejável para o ensino superior, dadas as exigências de profissionalização da ESEPF.  
Número crescente de trabalhadores estudantes que, com dificuldades em conciliar o tempo entre estudos e exigências profissionais, manifestam uma incipiente gestão do seu trabalho autónomo.  
Espaços físicos que, sendo adequados ao desenvolvimento da missão e dos objetivos da ESEPF, são confrontados com um grau de exigência crescente dos estudantes, porque habituados a instalações educativas novas e modernas, resultantes do recente investimento do MEC nas Escolas Secundárias.*

### 12.2. Weaknesses:

*Taking into account the training profile required by law, there are real constraints for student mobility (incoming/outgoing), since there is not a match to the curricula of European teacher training institutions, which hinders extended partnerships for this SC.  
The increasing number of students with lower than expected cultural levels for higher education, taking into account ESEPF's requirements of professionalization.  
The growing number of worker-students, who face difficulties in reconciling time for study and professional demands, and manage poorly their autonomous work.  
The physical spaces, which are suited to ESEPF's mission and goals, face an increasing demand from students, because they are accustomed to new and modern educational facilities as a result from the recent investment of the Education Ministry in Secondary Schools.*

### 12.3. Oportunidades:

*Prestígio da Instituição, reconhecida pela qualidade de formação na área da formação de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e missão diferenciadora da ESEPF.  
Grau de adequação dos objetivos aos perfis profissionais abrangentes exigidos pela atual Sociedade do Conhecimento.  
Reforço do investimento em recursos e metodologias assentes nas TIC, no sentido de proporcionar as condições de promoção de competências TIC, no atual contexto da web 2.0.  
Alargamento das instituições parceiras para implementação de inovação pedagógica, investigação conjunta e sua divulgação científica.*

*Existência de parcerias internacionais já consolidadas, no âmbito de projetos de investigação e de intervenção.  
Qualidade da formação profissionalizante das instituições cooperantes.  
Valorização crescente do CE por parte de estudantes de outras instituições de EE, patente na captação efetiva de matriculados que reconhecem a qualidade do funcionamento e a organização e o rigor da ESEPF.*

#### 12.3. Opportunities:

*Prestige of the institution, recognized for the quality of training in the area of Pre-school Educators and Teachers of Basic Education, and ESEPF's distinctive mission.  
Adequacy of goals to comprehensive professional profiles required by the present Knowledge Society.  
Increased investment in resources and methodologies based on ICT to promote ICT skills in the present context of Web 2.0.  
Extension of partnership institutions to implement pedagogical innovation, joint research and its scientific dissemination.  
Established international partnerships within research projects and intervention.  
Quality of professional training by the cooperating institutions.  
Growing appreciation of the CS by students from other state-owned education institutions, who are enrolled and recognize the quality of ESEPF's organization and rigor.*

#### 12.4. Constrangimentos:

*O quadro atual de constrangimento financeiro limita a liberdade de escolha das Instituições de formação.  
Concorrência da oferta na formação de professores, fruto das pressões geradas ao EE numa área como a da educação.  
Declínio demográfico e degradação do prestígio social da profissão docente, que podem conduzir a uma menor atratividade do ciclo de estudos.  
Diminuição do número de estudantes abrangidos pelas bolsas de estudo da DGE.  
A crise económica, que pelos efeitos nos recursos disponíveis das famílias, gera um incumprimento crescente no pagamento das propinas, com reflexos no orçamento disponível desta IES para renovação de espaços físicos/equipamentos.  
Formação em período diurno e com uma dedicação quase exclusiva, que configura um constrangimento para as pessoas ativas no mercado de trabalho com um crescente interesse por formações como a deste CE.*

#### 12.4. Threats:

*The current framework of financial constraint limits the freedom of choice of training institutions.  
Competition in the area of teacher training which results from pressures to state-owned education institutions.  
Demographic decline and degradation of the social status of the teaching profession may lead to a lower attractiveness of this cycle of studies.  
Decrease in the number of students covered by scholarships from DGE.  
The economic crisis, whose effects on available household resources leads to a non-payment of school fees, has some impact on the available budget of this School to renew physical spaces/equipment.  
Daytime training with an almost exclusive dedication constrains people who are in the labor market and interested in this type of training.*

#### 12.5. CONCLUSÕES:

*Em consonância com missão e plano estratégico da ESEPF, este CE tem como objetivo geral a atualização, o aprofundamento e a especialização dos conhecimentos na área da EPE e do ensino do 1º CEB de forma articulada e integrada, com vista à formação de docentes generalistas com uma elevada e sustentada preparação académica para o exercício de atividades profissionais altamente qualificadas. No âmbito da formação de professores, este CE proporciona uma formação avançada na especialidade e atualizada no campo das teorias educacionais, das metodologias de investigação e intervenção educativa e em vários domínios especializados da EPE e do ensino do 1º CEB, e possibilita o desenvolvimento de capacidades de análise educacional, de mobilização de conhecimentos teórico/metodológicos, de equacionamento das dinâmicas educativas, em particular as das instituições educativas portuguesas, de intervenção educativa fundamentada e de aprendizagem ao longo da vida. É de salientar os contributos para a qualidade e excelência do CE que emergem: a) da rede estável e de qualidade das instituições cooperantes; b) da formação avançada em supervisão aliada à muita experiência em prática supervisiva por parte dos supervisores da ESEPF; c) do intercâmbio com outras instituições de referência na formação de professores, nacionais e estrangeiras, ao nível de docência, investigação e divulgação/partilha de conhecimento e de práticas; d) dos mecanismos de monitorização e regulação ao nível da articulação, quer entre as distintas componentes de formação, quer entre as UC; e) das plataformas de gestão e intervenção pedagógica disponibilizadas a professores e estudantes, facilitando os processos de aprendizagem personalizados e respeitando diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem; f) da formação sólida e multidisciplinar em diferentes áreas do conhecimento, nomeadamente Português, Matemática, Ciências Físicas e da Natureza, Expressões Artísticas e Ciências da Educação; g) da promoção de cultura científica pela participação em projetos interdisciplinares de investigação e intervenção com crianças da EPE e do 1º CEB, numa pluralidade de contextos educativos e sociais; h) do contacto regular com perspetivas inovadoras em educação através da participação em atividades desenvolvidas por docentes/investigadores nacionais e estrangeiros exteriores à ESEPF; i) do compromisso da comunidade educativa relativamente aos objetivos deste CE, - missão e princípios humanistas, neo-personalistas, comunitários e solidários - que são marca distintiva e inegociável das dinâmicas da ESEPF.*

#### 12.5. CONCLUSIONS:

*In line with ESEPF's mission and strategic plan, this CS aims to update, deepen and specialize knowledge in the area of PSE and teaching the 1st CBE, in an articulated and integrated manner, to train generalist teachers with a high and sustained academic preparation for highly qualified professional activities. In the training of teachers, this CS provides advanced specialized and updated training in educational theories, research methodologies and educational intervention and in several specialized fields of PSE and teaching the 1st CBE. It also develops several skills, namely educational analysis, use of theoretical/methodological knowledge, consideration of educational dynamics, particularly in Portuguese educational institutions, for a well-founded educational intervention and lifelong learning. The contributions to the quality and excellence of the CS are: a) the quality and stable network of cooperating institutions; b) advanced training in supervision allied to great experience in supervising practice by ESEPF's supervisors; c) the exchange with foreign and domestic leading institutions in teacher training, at the level of teaching, research and dissemination/sharing of knowledge and experiences; d) the mechanisms for monitoring and regulating*

*articulation, either between the different components of training or between the CU's; e) the management and pedagogical intervention platforms available to teachers and students, facilitating the process of personalized learning and respecting different rhythms and learning needs; f) the solid and multidisciplinary training in different areas of knowledge, namely Portuguese, Mathematics, Physical and Natural Sciences, Artistic Expressions and Education Sciences; g) the promotion of scientific culture with a constant participation in interdisciplinary research and intervention projects with children from PSE and 1st CBE, in several educational and social contexts; h) regular contact with innovative perspectives on education with the participation in activities developed by national and foreign teachers/researchers outside ESEPF; i) commitment of the educational community with the aims of this CS – mission and humanistic principles, neo-personalist, community and solidarity – which are a distinctive and uncompromising characteristic of ESEPF's dynamics.*